

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ



М. М. Аверин Е. Ю. Гуцалюк Е. Р. Харченко

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Предметная линия учебников  
«Горизонты»



**5-9** КЛАССЫ

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Просвещение»





М. М. Аверин    Е. Ю. Гуцалюк  
Е. Р. Харченко

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
Рабочие программы  
Предметная линия  
учебников  
«ГОРИЗОНТЫ»  
5–9 классы

Пособие для учителей  
общеобразовательных  
организаций

2-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2013

УДК 372.8:811.112.2  
ББК 74.26  
А19

**Аверин М. М.**

**А19** Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-09-031184-7.

Пособие предназначено для учителей и методистов, работающих в общеобразовательных организациях по УМК «Немецкий язык. 5—9 классы» авторов М. М. Аверина и др.

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В пособие входят: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования по немецкому языку, общая характеристика предмета «Немецкий язык», описание его места в учебном плане, основные результаты освоения предмета, подробное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**УДК 372.8:811.112.2**  
**ББК 74.26**

**ISBN 978-5-09-031184-7**

© Издательство «Просвещение», 2012  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2012  
Все права защищены

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> . . . . .	<b>4</b>
Цели курса . . . . .	5
<b>Общая характеристика курса</b> . . . . .	<b>6</b>
<b>Описание места предмета в учебном плане</b> . . . . .	<b>8</b>
<b>Личностные, метапредметные и предметные результаты</b> . . . . .	<b>—</b>
<b>Содержание курса</b> . . . . .	<b>15</b>
Основные содержательные линии . . . . .	—
Предметное содержание речи . . . . .	—
Виды речевой деятельности /Коммуникативные умения . . . . .	16
Языковые знания и навыки . . . . .	18
Социокультурные знания и умения . . . . .	20
Компенсаторные умения . . . . .	21
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности . . . . .	22
Специальные учебные умения . . . . .	—
Краткая характеристика курса . . . . .	—
<b>Тематическое планирование. 5 класс (68 ч)</b> . . . . .	<b>24</b>
<b>Тематическое планирование. 6 класс (68 ч)</b> . . . . .	<b>33</b>
<b>Тематическое планирование. 7 класс (68 ч)</b> . . . . .	<b>44</b>
<b>Тематическое планирование. 8 класс (68 ч)</b> . . . . .	<b>54</b>
<b>Тематическое планирование. 9 класс (68 ч)</b> . . . . .	<b>64</b>
<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b> . . . . .	<b>72</b>
Общая характеристика УМК . . . . .	—
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса . . . . .	74
<b>Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»</b> . . . . .	<b>77</b>
<b>Список литературы</b> . . . . .	<b>80</b>

## Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/образовательным планом (БОП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяется 2 часа в неделю с 5 по 9 класс. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например,

как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями

общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

## Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков,



которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В под-

готовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

## **Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль-

ной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по-

знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников

в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

#### чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного общения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

### **Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.



# Содержание курса

## Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

## Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

#### ***Монологическая речь***

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

### ***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

## ***Письменная речь***

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).  
Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

## Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особен-

ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## **Краткая характеристика курса**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.



Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование к учебно-методическим комплектам:

«Немецкий язык. 5 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;

«Немецкий язык. 6 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 7 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 8 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г. Ризу;

«Немецкий язык. 9 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Михалак.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

## Тематическое планирование. 5 класс (68 ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	<b>Kenntnislernen</b> (9 ч)	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города</p>	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>; глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>; вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Приветствовать</i> людей.</li> <li>• <i>Представлять</i> и <i>называть</i> адрес проживания.</li> <li>• <i>Заполнять</i> анкету.</li> <li>• <i>Произносить</i> имя по буквам.</li> <li>• <i>Говорить</i>, что нравится.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</li> <li>• <i>Различать на слух</i> и адекватно <i>произносить</i> все звуки немецкого языка.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Употреблять</i> глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>писать</i> по образцу сообщения в чате.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран</li> </ul>
<h2>Meine Klasse</h2> <p>(9 ч)</p>		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Числа от 0 до 1000; личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>; глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>; определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>; предлоги: <i>in, auf</i>; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация предложения; словарное ударение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём друге.</li> <li>• <i>Говорить</i>, что нравится, а что нет.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> и <i>произносить</i> цифры и группы цифр.</li> <li>• <i>Называть</i> телефонные номера.</li> <li>• <i>Произносить</i> фамилии по буквам.</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• <i>Писать</i> небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Употреблять</i> известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000)</li> </ul>
<b>Tiere</b> (8–9 ч)		
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос (о животных).</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своих животных.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Описывать</i> животных.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи,</li> </ul>

	<p>названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные</p>	<p>построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• <i>Понимать</i> текст о животных.</li> <li>• <i>Писать</i> с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.</li> <li>• <i>Описывать</i> животных.</li> <li>• <i>Называть</i> цвета.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Проводить</i> в классе интервью о любимых животных и <i>делать сообщения</i> на основе собранного материала.</li> <li>• <i>Употреблять</i> существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, <i>задавать</i> вопросы без просительного слова</li> </ul>
<p><b>Kleine Pause</b> (повторение) (1–2 ч)</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать</i> учебные плакаты.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и воспроизводить наизусть стихотворение.</i></li> <li>• <i>Играть</i> в грамматические игры.</li> <li>• <i>Произносить</i> слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> тексты аудиозаписей, вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное.</li> <li>• <i>Создавать</i> страноведческий проект</li> </ul>
<b>Mein Schultag</b> (8–9 ч)		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>im, von ... bis, am</i>; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> время и дни недели.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём школьном распорядке с указанием названий учебных предметов и времени.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Писать</i> о себе электронное письмо по образцу.</li> </ul>

	<p>краткие и долгие гласные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать, понимать и составлять</i> своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух и выразительно <i>читать</i> стихотворение.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня.</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах</li> </ul>
	<p><b>Hobbys</b> (9 ч)</p>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём хобби, <i>описывать</i></li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Транспорт. Покупки	<p>модальный глагол <i>können</i>;</p> <p>глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания</p>	<p>активной лексикой в процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Говорить</i>, что учащиеся умеют, а что нет.</li> <li>• <i>Договариваться</i> о встрече.</li> <li>• <i>Спрашивать</i> разрешения, используя модальные глаголы.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> статистическую информацию.</li> <li>• <i>Употреблять</i> глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию</li> </ul>
<b>Meine Familie</b> (9 ч)		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера	<p>Прилагательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>;</p> <p>произношение окончаний <i>-er, -e</i>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</li> <li>• <i>Описывать</i> иллюстрации.</li> </ul>



<p>человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>слова, обозначающие родство, названия профессий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалоги о семье, <i>составлять</i> мини-диалоги по образцу.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• <i>Употреблять</i> притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> статистическую информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о семьях в Германии</li> </ul>
<h3>Was kostet das? (7 ч)</h3>		
<p>Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen;</i> <i>Ich möchte;</i> порядок слов в предложениях: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах).</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и <i>писать</i> аналогичные пожелания.</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
вклад в науку и мировую культуру		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обсуждать</i> подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием, используя словарь</li> </ul>
<b>Große Pause</b> (повторение) (2–3 ч)		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и разыгрывать похожие ситуации.</li> <li>• Быстро <i>произносить</i> слова и предложения.</li> <li>• <i>Применять</i> знания грамматики в игре.</li> <li>• <i>Читать</i> открытку с места отъезда и <i>писать</i> подобные открытки</li> </ul>

## Тематическое планирование. 6 класс (68 ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</p>	<p><b>Mein Zuhause</b> (9 ч)</p> <p>Предлоги места: <i>hin-ter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: <i>wo?</i>); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол <i>müssen</i>; повелительное наклонение; рамочная конструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос о местонахождении предметов.</li> <li>• <i>Описывать</i> картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.</li> <li>• <i>Называть</i> прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.</li> <li>• <i>Заполнять</i> анкету (формуляр).</li> <li>• <i>Говорить</i> о работе по дому.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и воспроизводить</i> песню, различать оттенки настроений.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• <i>Соотносить</i> аудиотекст и визуальную информацию.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i>.</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Представлять</i> в классе результаты опроса.</li> <li>• <i>Давать указания</i> в единственном, множественном числе и вежливой форме.</li> <li>• Устно и письменно <i>описывать</i> свою команду.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту</li> </ul>
<b>Das schmeckt gut</b> (9 ч)		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	<p>Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse;</i> <i>Ja — nein — doch;</i> неопределённо-личное местоимение <i>man</i>; предлоги <i>in, aus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>.</li> <li>• <i>Говорить</i>, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.</li> <li>• <i>Проводить интервью</i> о предпочтениях в еде, <i>записывать</i> информацию и <i>представлять</i> результаты опроса в классе.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>

- *Воспроизводить* *наизусть* тексты рифмовок.
- *Понимать* *на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Вербально *реагировать* на услышанное.
- *Читать* тексты и *находить* заданную информацию.
- *Воспроизводить* и *составлять* собственные диалоги.
- *Составлять* идеальное меню для школьной столовой (проект).
- *Читать* текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и *понимать* его содержание с помощью картинок и вопросов.
- *Рассказывать* о своей национальной кухне.
- *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- *Спрягать* известные глаголы и *употреблять* их в утвердительных и вопросительных предложениях; *употреблять* определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы *ja* — *nein* — *doch*, названия блюд.
- *Понимать* *на слух* и *воспроизводить* в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.).

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной»</li> </ul>
<b>Meine Freizeit</b> (9 ч)		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорти. Покупки</p>	<p>Отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>; предлоги времени <i>im</i>, <i>am</i>; модальный глагол <i>wollen</i>; рамочная конструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Произносить</i> по буквам названия месяцев и времён года.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о занятиях в свободное время.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>сравнивать</i> информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух.</li> <li>• <i>Описывать</i> людей.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, <i>находить</i> нужную информацию, <i>исправлять</i> ошибки, содержащиеся в тексте.</li> </ul>

- *Воспринимать на слух и разыгрывать* диалоги на тему «Планирование свободного времени».
- *Писать* диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.
- *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- *Проводить интервью* о распорядке дня, *записывать* информацию и сообщения на основе собранного материала.
- *Читать* объявления в газетах и *находить* нужную информацию.
- *Употреблять* отрицание *nicht* или *kein*, предлоги времени *im*, *am*, модальный глагол *wollen*.
- *Читать* и *понимать* текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, *находить* нужную информацию.
- *Сравнивать* информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России

### Kleine Pause (повторение) (1–2 ч)

- *Составлять* диалоги, *оперировать* активной лексикой в процессе общения.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и понимать</i> тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки.</li> <li>• <i>Играть</i> в грамматические игры, <i>работать</i> в группах и парах.</li> <li>• <i>Тренировать</i> эмоционально окрашенное произношение.</li> <li>• <i>Слушать</i> и <i>реагировать</i> на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному.</li> <li>• <i>Играть</i> в грамматические игры.</li> <li>• <i>Петь</i> рождественские песенки.</li> <li>• <i>Создавать</i> рождественский проект.</li> </ul>
<b>Das sieht gut aus</b> (9 ч)		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы с новой лексикой и <i>писать</i> аналогичные вопросы.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Говорить</i> о моде и одежде.</li> <li>• <i>Говорить</i> о покупках.</li> </ul>



- *Писать* побудительные предложения по образцу.
- *Придумывать* и *записывать* отговорки.
- *Читать* и *понимать* текст, *описывать* людей, используя информацию из текста.
- *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* запрашиваемую информацию.
- Вербально *реagirовать* на услышанное.
- *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- *Читать* страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и *беседовать* по нему, а также *читать* и *понимать* тексты о моде (письма читателей).
- *Употреблять* в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.
- *Воспринимать на слух* и *вести* диалоги о моде.
- *Описывать* человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, *описывать* себя.
- *Играть* в грамматические игры.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> предложения, записанные наоборот, и <i>произносить</i> их, соблюдая правильный порядок слов.</li> <li>• <i>Описывать</i> фотографии известных людей и <i>догадываться</i>, о ком идёт речь.</li> </ul>
<b>Partys</b> (9 ч)		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорти. Покупки</p>	<p>Сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i>; <i>Präteritum</i> от глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; указание времени в прошлом: <i>letztes Jahr</i>, <i>letzten Monat</i>...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, писать, читать</i> и <i>вести</i> диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Понимать</i> на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• <i>Читать</i> объёмные тексты, <i>находить</i> нужную информацию.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Писать</i> приглашения и поздравления.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> песню.</li> <li>• <i>Аргументировать</i> свои действия, <i>употреблять</i> сложносочинённые предложения, используя союз <i>deshalb</i>.</li> <li>• <i>Создавать</i> проект — план праздника, <i>обсуждать</i> проекты в классе.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat...</i></li> </ul>
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<h3>Meine Stadt</h3> <p>(9 ч)</p> <p>Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>; прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> (рабочая конструкция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём городе.</li> <li>• <i>Описывать</i> иллюстрации.</li> <li>• <i>Описывать</i> дорогу в школу.</li> <li>• <i>Запрашивать</i> информацию о месте нахождения объекта, <i>понимать</i> ответ, а также <i>самим объяснять</i> дорогу.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческие тексты.</li> <li>• <i>Употреблять</i> предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• <i>Говорить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i></li> </ul>
<b>Ferien</b> (7 ч)		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна,</p>	<p><i>Das Partizip II;</i> <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</li> <li>• <i>Говорить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</li> </ul>

их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

- *Читать* и *понимать* страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.
- *Планировать* поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).
- *Слушать* и *понимать* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- *Писать* открытку с места отдыха.
- *Употреблять* в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время *Perfekt* глаголов *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция)

### **Große Pause** (повторение) (2–3 ч)

- *Читать, воспринимать на слух, понимать* комикс и *разыгрывать* похожие ситуации.
- *Дискутировать* на предложенную тему и *аргументировать* свои высказывания, *применять* знания, приобретённые за год

## Тематическое планирование. 7 класс (68 ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	<p>Притяжательные местоимения;</p> <p>артикли в дательном падеже;</p> <p>прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i></p>	<p><b>Wie war's in den Ferien?</b> (9 ч)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (<i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>).</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение, используя выражения <i>ich glaube, vielleicht ...</i></li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о каникулах с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом.</li> <li>• Письменно <i>составлять</i> вопросы для викторины и <i>отвечать</i> на них.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить, систематизировать и обобщать</i> грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками).</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о людях с опорой на иллюстрацию.</li> <li>• <i>Составлять и разыгрывать</i> диалоги</li> </ul>
<b>Meine Pläne</b> (9 ч)		
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Главное и придаточное предложения (союзы <i>dass, weil</i>); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Высказывать</i> свои надежды и желания, используя известные речевые образцы.</li> <li>• <i>Делать предположения, сообщать</i> о чём-либо, <i>обосновывать</i> что-либо, <i>составлять</i> план.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i>.</li> <li>• <i>Вести</i> диалоги на тему «Мои мечты».</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении.</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать</i> на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вербально <i>реагировать</i> на услышанное.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги и <i>рассказывать</i> о профессиях.</li> <li>• <i>Читать</i> страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и <i>ответчать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> газетную статью, <i>обсуждать</i> её, <i>составлять</i> план действий в какой-либо ситуации и <i>давать советы</i> по его выполнению</li> </ul>
<b>Freundschaft</b> (9 ч)		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы <i>als, wie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать</i> диалоги по теме «Дружба».</li> <li>• <i>Просить/предлагать</i> помощь.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.</li> </ul>



- *Оперировать* активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже.
- *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *выбирать* при прослушивании нужную информацию.
- *Описывать* людей.
- *Читать и понимать* сообщения в чате, *находить* нужную информацию, *давать советы* о дружбе.
- *Вписывать* в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обобщать их в классе.
- *Обобщать* грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, *писать* сравнения.
- *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- *Воспринимать на слух* и *делать* комплименты.
- *Воспринимать на слух* песню, *понимать* её при помощи иллюстраций, *определять* порядок строк.
- *Употреблять* в речи отрицание *nicht* или *kein*, предлоги времени *im*, *am*, модальный глагол *wollen*

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
	<p><b>Kleine Pause</b> (повторение) (1–2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно с другом/подругой <i>принести</i> фотографии, <i>составлять</i> плакаты и <i>рассказывать</i> о своей дружбе (проект).</li> <li>• <i>Играть</i> в алфавитную игру.</li> <li>• <i>Играть</i> в грамматические игры, <i>работать</i> в группах и парах.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>подбирать</i> иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию.</li> <li>• <i>Петь</i> рождественские песни.</li> <li>• <i>Собирать</i> и <i>представлять</i> информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект)</li> </ul>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<p><b>Bilder und Töne</b> (9 ч)</p> <p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>; придаточные предложения с союзом <i>weil</i>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> комикс, <i>соотносить</i> иллюстрации с аудиотекстом.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>

придаточные предложения в начале сложного предложения

- Правильно *употреблять* в речи модальные глаголы.
- Адекватно *произносить* заимствованные слова.
- *Проводить интервью* в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе *составлять* статистику и *обсуждать* её.
- *Читать* и *понимать* страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах.
- *Писать* текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране.
- *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* запрашиваемую информацию.
- Вербально *реагировать* на услышанное.
- *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- *Инсценировать* мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*.
- *Употреблять* речевой образец *man darf/ man darf nicht*.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол <i>sollen</i>.</li> <li>• <i>Писать</i> придаточные предложения с союзом <i>weil</i>.</li> <li>• <i>Узнавать</i> на слух жанр телепередачи.</li> <li>• <i>Писать</i> телепрограмму, работая в группах</li> </ul>
<b>Zusammenleben</b> (9 ч)		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалоги с помощью иллюстраций.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>находить</i> нужную информацию о возвратных глаголах, <i>обобщать</i> её, <i>описывать</i> фотографии (письменно).</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Составлять</i> письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость,</li> </ul>

грусть, злость и т. д.), *распрашивать* об этом одноклассников.

- *Составлять* вопросы с помощью местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.
- *Играть* в грамматическую игру с комментариями.
- *Разыгрывать* сценки.
- *Давать советы* о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы *müssen* и *dürfen*.
- *Понимать* и *инсценировать* диалоги об эмоциональных состояниях.
- *Читать*, *понимать* содержание текста и интервью, *отвечать* на вопросы

## Das gefällt mir (9 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорти. Покупки

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*

- *Воспринимать на слух*, *понимать* тексты и *делать выводы* об употреблении личных местоимений в дательном падеже.
- *Говорить*, что учащимся нравится, а что нет.
- Правильно *вписывать* окончания прилагательных при склонении.
- *Применять* знания склонения прилагательных в грамматической игре.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> таблицу и на её основе <i>описывать</i> внешность человека.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, <i>обсуждать</i> данную тему в классе.</li> <li>• <i>Выражать мнение</i> по поводу статистики.</li> <li>• <i>Разыгрывать диалоги</i> на тему «Покупка одежды».</li> <li>• <i>Описывать</i> вещи и людей.</li> <li>• <i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</li> </ul>
<b>Mehr über mich</b> (7 ч)		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> человека, высказывая предложения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> услышанное со своими предложениями.</li> </ul>

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним

- *Читает* тексты и *находит* запрашиваемую информацию.
- *Читает* и *понимает* текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, *понимает* незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку.
- *Употребляет* в речи изученный грамматический материал (*Präteritum/Infinitiv*).
- *Воспринимает на слух* и *понимает* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- *Называет* даты рождения известных личностей, *составляет* вопросы о них, *искать* информацию о них в Интернете (проект).
- *Составляет* письменное высказывание о времени, проведённом в школе

## Große Pause (повторение) (2–3 ч)

- *Читает, воспринимать на слух, понимать* комикс и *разыгрывать* похожие ситуации.
- *Дискутировать* на предложенную тему и *аргументировать* свои высказывания, *применять* знания, приобретённые за год

## Тематическое планирование. 8 класс (68 ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	<p style="text-align: center;"><b>Fitness und Sport</b> (9 ч)</p> <p>Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i></p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Говорить</i> о спорте.</li> <li>• <i>Писать</i> краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе, используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и прогнозировать</i> диалог по иллюстрациям и отдельным репликам.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию.</li> <li>• <i>Читать, понимать и придумывать</i> собственные отговорки и извинения.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог о несчастном случае.</li> </ul>



- *Находить, систематизировать и обобщать* грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов).
- *Читать и понимать* страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.
- *Рассказывать* о несчастных случаях, произошедших с учащимися.
- *Выполнять* задания, направленные на тренировку памяти и внимания

## Austausch (8 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Союз *sondern*;  
глаголы *liegen* — *liegen*,  
*stellen* — *stehen*,  
*hängen* — *hängen* и  
предлоги места

- *Воспринимать на слух и понимать* аудиотекст, *заполнять* таблицу, вычленив необходимую информацию из текста.
- *Читать* страноведческий текст о традиции школьного обмена.
- *Сравнивать* традиции школьного обмена в Германии и России.
- *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.
- *Читать* грамматический комментарий, *делать выводы* о порядке слов в придаточном предложении.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вербально <i>реагировать</i> на услышанное.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение).</li> <li>• <i>Говорить</i> о проблемах и <i>находить</i> пути их решения.</li> <li>• <i>Высказывать</i> свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> анкеты/личную информацию (записи в дневнике).</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог — описание квартиры с предложениями места.</li> <li>• <i>Обобщать</i> информацию о предложениях места и глаголах <i>liegen — legen, stellen — stehen, hängen — hängen</i>.</li> <li>• <i>Объяснять</i> слова по-немецки.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> записи в дневнике.</li> <li>• <i>Создавать</i> проект о школьном обмене с Германией</li> </ul>

## Unsere Feste (9 ч)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом

- *Воспринимать на слух, понимать* диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах.
- *Оперировать* активной лексикой в процессе общения, *использовать* косвенный вопрос с вопросительным словом.
- *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* нужную информацию на слух.
- *Писать* сообщения о праздниках в России.
- *Читать* и *понимать* аутентичные тексты, *находить* нужную информацию, *отвечать* на вопросы.
- *Читать, понимать* и *отвечать* на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине.
- *Соглашаться* и *возражать*.
- *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- *Делать* сообщения, *оформлять* творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p><b>Kleine Pause</b> (повторение) (1–2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> приобретённые лексические и грамматические знания в игре.</li> <li>• <i>Готовиться</i> к контролю устной речи.</li> <li>• <i>Составлять</i> список советов по подготовке к контролю устной речи (проект).</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе, используя изученную лексику.</li> <li>• <i>Вербально реагировать</i> в заданной ситуации</li> </ul>
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p><b>Berliner Luft</b> (9 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассматривать</i> фотографии и соотносить их с аудиотекстом.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о Берлине.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог о посещении музея.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> отрывки из немецких песен, <i>определять</i> их исполнителя.</li> </ul>

- *Делать сообщения* о Берлинской стене.
- *Проводить* опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся.
- *Понимать на слух* речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, *находить* запрашиваемую информацию.
- Вербально *реагировать* на услышанное.
- *Соблюдать* правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- *Делать презентацию* о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект).
- *Описывать* маршрут, *спрашивать*, как пройти.
- *Писать* и *инсценировать* диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».
- *Просить* помощи.
- Вежливо *запрашивать* информацию.
- *Читать* аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине.
- *Планировать* свободное время.
- *Разыгрывать* диалоги о покупке билетов

## Welt und Umwelt (9 ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода

Придаточные предложения с *wenn*;

• *Соотносить* текстовый и иллюстративный материал, *систематизировать* лексику по теме.

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики учебной деятельности учащихся
	<p>предложения с <i>troz-</i> <i>dem</i>;</p> <p>отрицания <i>keiner</i>, <i>niemand</i>, <i>nichts</i>, <i>nie</i>;</p> <p>словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i>, <i>понимать</i> диалог, <i>записывать</i> необходимую информацию в таблицу и <i>обсуждать</i> её в классе.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Говорить</i> о том, где бы учащиеся хотели жить.</li> <li>• <i>Читать, воспринимать на слух и собирать</i> информацию о погоде.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом <i>weil</i>.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> сообщение по радио о погоде.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.</li> <li>• <i>Читать, понимать</i> тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и <i>давать советы</i>.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> сложные существительные.</li> <li>• <i>Собирать</i> и <i>представлять</i> информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)</li> </ul>
<b>Reisen am Rhein</b> (9 ч)		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорти. Покупки</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Прилагательные перед существительным в единственном числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, <i>составлять</i> вопросы к нему.</li> <li>• Устно <i>описывать</i> какой-либо город.</li> <li>• Правильно <i>употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных).</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог о планах путешествия.</li> <li>• <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги.</li> <li>• <i>Употреблять в речи</i> предлоги места и направления.</li> <li>• <i>Планировать</i> поездку (проект).</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос.</li> <li>• <i>Говорить</i> о своих предпочтениях и о том, что не нравится.</li> <li>• <i>Соглашаться</i> и <i>отклонять</i> предложение.</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</li> </ul>
<b>Abschiedsparty</b> (8 ч)		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорти. Покупки</p>	<p>Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение.</i></li> <li>• <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о мигрантах.</li> <li>• <i>Строить высказывание</i>, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух песню, понимать и находить</i> информацию о подарках.</li> </ul>



- *Употреблять в речи краткие разговорные формы слов.*
- *Составлять план вечеринки.*
- *Планировать вечеринку, обсуждая меню.*
- *Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание».*
- *Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации.*
- *Восстановить диалог, используя визуальную опору.*
- *Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание*

**Große Pause**  
(повторение) (2–3 ч)

- *Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части*

## Тематическое планирование. 9 класс (68 ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	<p style="text-align: center;"><b>Beruf</b> (6 ч)</p> <p>Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах</p>	<p>• <i>Говорить</i> о профессиях.</p> <p>• <i>Уточнять</i> что-либо.</p> <p>• <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты.</p> <p>• <i>Говорить</i> о своих слабых и сильных сторонах.</p> <p>• <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом.</p> <p>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о профессиях.</p> <p>• <i>Проводить</i> интервью</p>
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.	<p style="text-align: center;"><b>Wohnen</b> (6 ч)</p> <p>Относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie;</i> <i>Infinitiv + zu</i></p>	<p>• <i>Описывать</i> место, где учащиеся любят находиться.</p> <p>• <i>Понимать</i> пословицы о порядке.</p> <p>• <i>Писать</i> письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».</p>
Межличностные взаимоотношения в семье.		

<p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать</i> газетные объявления о продаже/аренде жилья.</li> <li>• <i>Высказывать</i> желание или мнение.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> аудиотексты, речь учителя и одноклассников.</li> <li>• Вербально <i>реагировать</i> на услышанное.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i></li> </ul>
<b>Zukunft</b> (6 ч)		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками</p>	<p><i>Das Futur;</i> глагол <i>werden</i> + <i>Infinitiv</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> прогнозы.</li> <li>• Устно <i>составлять</i> прогнозы на будущее.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные тексты, <i>находить</i> нужную информацию, <i>отвечать</i> на вопросы.</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Говорить</i> о будущем.</li> <li>• <i>Делать</i> сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о городе будущего (проект)</li> </ul>
	<b>Essen</b> (6 ч)	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия <i>da(r)</i> + предлоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> иллюстрации.</li> <li>• <i>Заказывать</i> еду.</li> <li>• <i>Выражать</i> жалобу.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги в ситуации «В кафе».</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст о проблемах с весом.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги о посещении кафе.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> меню.</li> <li>• <i>Работать</i> со словарём</li> </ul>
	<b>Gute Besserung</b> (6 ч)	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Возвратные местоимения в дательном падеже;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Записываться</i> на приём к врачу.</li> </ul>

	<p>придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать</i> на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</li> <li>• <i>Устно описывать</i> проблемы со здоровьем.</li> <li>• <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «У врача».</li> <li>• <i>Советовать</i> кому-либо что-либо.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты о лекарствах, <i>понимать</i> инструкцию к применению лекарственных средств и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Формулировать</i> причину визита в ситуации «Посещение врача»</li> </ul>
<h2>Die Politik und ich</h2> <p>(7 ч)</p>		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Оборот <i>im ... zu</i> + <i>Infinitiv</i>; <i>das Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> причину действий.</li> <li>• <i>Высказывать</i> мнение и <i>аргументировать</i> его.</li> <li>• <i>Делать</i> доклад об избирательных правах молодежи.</li> <li>• <i>Создавать</i> проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух, <i>понимать</i> высказывания о праве на выборы, <i>записывать</i> и <i>использовать</i> необходимую информацию в докладе.</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристики учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Готовить устный и письменный доклад</i> о политическом устройстве немецкоязычных стран.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> тексты страноведческого характера</li> </ul>
<b>Planet Erde</b> (6 ч)		
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода</p>	<p>Косвенный вопрос; предлог <i>wegen</i> + <i>Genitiv</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и понимать</i> текст об изменении климата.</li> <li>• <i>Выразить</i> сомнение и удивление.</li> <li>• <i>Говорить</i> о проблемах экологии.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалоги и <i>говорить</i> по теме «Сортировка мусора».</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст о науке бионике, <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Описывать иллюстрации.</i></li> <li>• <i>Составлять</i> ассоциогаммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного высказывания.</li> <li>• <i>Находить</i> информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Уметь передавать чужую речь своими словами</i></li> </ul>
<b>Schönheit</b> (6 ч)		
<p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p> <p>Покупки.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Склонение прилагательных;</p> <p>указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> внешность человека.</li> <li>• <i>Высказывать и аргументировать</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Советоваться</i> при покупке одежды.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</li> <li>• <i>Читать</i> газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</li> <li>• <i>Писать и разыгрывать</i> диалоги о внешности, характере и одежде.</li> <li>• <i>Описывать</i> иллюстрации.</li> <li>• <i>Составлять</i> ассоциогаммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного высказывания</li> </ul>
<b>Spaß haben</b> (6 ч)		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Говорить</i> об экстремальных видах спорта.</li> <li>• <i>Убеждать кого-либо.</i></li> <li>• <i>Писать</i> письмо.</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Извлекать</i> статистическую информацию из диаграммы, <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> статистическую информацию.</li> <li>• <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> текст песни.</li> <li>• <i>Слушать</i> и <i>дописывать</i> диалоги.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты об экстремальных видах спорта и <i>соотносить</i> их с иллюстрациями.</li> <li>• <i>Проводить интервью</i> по теме.</li> <li>• <i>Понимать</i> письмо сверстника из Германии и <i>писать</i> на него ответ</li> </ul>
<b>Technik</b> (6 ч)		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p><i>Das Präsens und das Präteritum Passiv;</i> глагол <i>lassen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> возможности робота.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст об истории роботов.</li> <li>• <i>Вести дискуссию</i> на заданную тему.</li> <li>• <i>Писать</i> письмо в редакцию.</li> <li>• <i>Описывать</i> иллюстрацию.</li> <li>• <i>Указывать</i> на выполнение каких-либо действий.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменно и устно <i>описывать</i> один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2)</li> </ul>
<b>Mauer – Grenze – Grünes Band</b> (7 ч)		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p><i>Das Plusquamperfekt</i>; согласование времён, союз <i>nachdem</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Говорить</i> об исторических событиях.</li> <li>• <i>Говорить</i> о последовательности событий в прошлом.</li> <li>• <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> интервью.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты на исторические темы.</li> <li>• <i>Называть</i> даты.</li> <li>• <i>Проводить опрос</i> об исторических событиях.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> исторические события в Германии и России.</li> <li>• <i>Создавать</i> проект страноведческого характера</li> </ul>

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## Общая характеристика УМК

### Отличительные особенности

УМК «Немецкий язык» для 5—9 классов серии «Горизонты» авторов М. А. Аверина и др. реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды. К основным отличительным характеристикам УМК следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
  - адекватность методического аппарата целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российской школе;
  - соответствие структуры учебного материала модулей основной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки;
  - современные технологии;
  - интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
  - личностную ориентацию содержания учебных материалов;
  - включённость родного языка и культуры;
  - систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
  - межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
  - возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
  - воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.
- Анализ отличительных характеристик УМК «Горизонты» демонстрирует его соответствие основным направлениям модер-

низации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение второго иностранного языка — с другой.

УМК построен на принципе совместной деятельности учителя и учащихся, что относится к методической части информационно-образовательной среды. Учащийся имеет возможность обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня подготовки учащихся, их познавательных возможностей.

Данный подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определении сформированности универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков; выявлении психолого-физиологических особенностей обучаемых.

Учебники «Горизонты» построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

Новым в структуре учебников являются приложения «*Маленькая перемена*» и «*Большая перемена*», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после первых трёх глав и в конце года.

В каждой главе учебников «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенций**.

Особое внимание уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся представляется возможность работать над проектами, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета.

С помощью данного УМК учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Завершает каждую главу материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок и маркирован значком портфолио.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5–9 классов.

- **Учебники** для 5–8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute“ представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denk nach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bündig“.

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- **Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- **Аудиоприложение на CD** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

- **Контрольные задания** для 5–9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания четко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- **Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя

формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: [hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte).

- **Рабочие листы** являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

## Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»

К — комплект

Д — демонстрационный

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Ко- личе- ство	Примеча- ния
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы.</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5—9 классов.</li> <li>• Немецко-русский и русско-немецкий словари</li> </ul>	<p><b>К</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).</li> <li>• Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).</li> <li>• Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).</li> </ul>	<p><b>К</b></p> <p><b>К</b></p> <p><b>К</b></p>	

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Ко- личе- ство	Примеча- ния
Печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.</li> <li>• Лексические плакаты на немецком языке.</li> <li>• Символика родной страны.</li> <li>• Символика немецкоязычных стран</li> </ul>	Д  Д  Д  Д  Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор, DVD-плеер/компьютер, интерактивная доска/мультимедийный проектор, экспозиционный экран.</li> <li>• Магнитофон (с поддержкой CD-MP3).</li> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>• Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</li> </ul>	1  1  1  1  К	Диагональ экрана телевизора не менее 72 см, размер экспозиционного экрана не менее 150 × 150 см
Мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.*</li> </ul>	Д	

\* Входит в УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты»).



*Продолжение*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения</b>	<b>Ко- личе- ство</b>	<b>Примеча- ния</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a></li></ul>		

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. — 2010. — № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2011.
4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2012.
5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2013.
6. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2013.
7. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2014.

Учебное издание

**Аверин** Михаил Михайлович, **Гуцалюк** Елена Юрьевна,  
**Харченко** Елена Рафаиловна

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**Рабочие программы**

**Предметная линия учебников «ГОРИЗОНТЫ»**

**5—9 классы**

Пособие для учителей общеобразовательных организаций

Центр группы германских языков

Руководитель Центра *В. В. Копылова*. Зам. руководителя *И. В. Карелина*.  
Редактор *Т. Л. Гартман*. Оператор *Е. В. Гущина*. Художественный редактор  
*Е. А. Радченко*. Макет и дизайн *А. Г. Бушина, Е. Н. Грудиной*.

Техническое редактирование и вёрстка *Е. Е. Посадовой*.

Корректоры *Н. Д. Цухай, Н. А. Синеникольская, Е. Д. Светозарова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции

ОК 00-93—953 000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 29.04.13. Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага газетная. Гарнитура  
Newton. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,05. Тираж 2000. Заказ №

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, г. Москва, 3-й проезд Марьиной роши, 41

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70

spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>