

Рассмотрено на заседании Управляющего
совета протокол № 8 от 24 марта 2025 года



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Корочанская СОШ
им. Д.К. Кромского»
Смышкова Л.Н.
ПРИКАЗ» от 25 марта 2025 г. № 52

Отчёт о самообследовании
МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского»
за 2024 год.

Содержание

Раздел I		стр.
1	Общая характеристика учреждения	3
	1.1. Общие сведения	3
	1.2. Основные позиции программы развития образовательного учреждения	4
2	Оценка организации образовательной деятельности	5
	2.1. Нормативно-правовое обеспечение	5
	2.2. Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдения прав обучающихся	5
	2.3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся	7
	2.4. Организация работы с одарёнными детьми	15
	2.5. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся	16
3	Оценка системы управления организации	20
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
	4.1. Характеристика образовательных программ	23
	4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса	25
	4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса	27
	4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах	31
5	Оценка организации учебного процесса	35
6	Оценка востребованности выпускников	36
7	Оценка качества кадрового обеспечения	36
8	Оценка учебно-методического обеспечения	53
9	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	59
10	Оценка материально-технической базы	60
11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	61
Раздел II		
1	Показатели деятельности МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» по результатам самообследования за 2023 год	66

Раздел I

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общие сведения.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корочанская средняя общеобразовательная школа имени Д.К. Кромского Корочанского района Белгородской области»

Адрес: юридический 309210 г. Короча Белгородской области, ул. Пролетарская, 39

Фактический 309210 г. Короча Белгородской области, ул. Пролетарская, 39

Телефон 8 (47231) 5-45-22, 5-45-16

e-mail: kor22cu@mail.ru

Устав утверждён постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» № 498 от 22 августа 2019 года с изменениями, утвержденными постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» от 01 февраля 2022 года № 48, от 30 декабря 2022 года № 1022.

Учредитель Управление образования администрации муниципального района «Корочанский район»

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия 31 № 001815805 от 17 февраля 2000 года, ИНН 3110007212

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002162827 от 30 мая 2012 года, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Белгородской области, ОГРН 1023101334442

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 31/22/9099 от 18 февраля 2022 года, выдана министерством образования Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31A01 № 0000831 от 21 ноября 2016 года сроком до 15 февраля 2025 года, выдана департаментом образования Белгородской области

МБОУ «Корочанская средняя общеобразовательная школа имени Д.К. Кромского Корочанского района Белгородской области» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами и рекомендациями министерства образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», в соответствии со своим статусом и с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Удобное географическое положение, развитая транспортная сеть способствуют тому, что в школе учатся дети из близлежащих населенных пунктов - с. Подкопаевка, с. Белогорье. Доставка обучающихся начальной школы осуществляется школьным автобусом. Контингент учащихся школы стабилен, есть тенденция в сторону увеличения количества учащихся.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Корочанская средняя школа имени Д.К. Кромского» - это образовательное учреждение с богатой историей. Свой отсчет ведёт с 1908 года.

1905-1908 – на личные средства Почетного гражданина Дмитрия Константиновича Кромского и по представленному им плану в Короче было построено трехэтажное здание для женской гимназии и ремесленного училища (1-й этаж) с церковью во имя Дмитрия Солунского.

1980 год - введена в эксплуатацию пристройка с актовым и спортивным залами, столовой.

1999 год - введена в эксплуатацию новая пристройка на 660 мест с актовым и хореографическим залами, столовой, спортивным залом и мастерской.

2003 год, 27 октября - решением 24-й сессии районного Совета депутатов муниципальному общеобразовательному учреждению «Корочанская средняя общеобразовательная школа» присвоено имя Д.К. Кромского, Почетного гражданина города Короча.

2015 год – закончена реставрация и реконструкция здания гимназии, возвращение первоначального вида и планировки. Открыт 21 учебный кабинет для осуществления образовательной деятельности обучающихся на втором и третьем уровне обучения.

6 мая 2016 года на базе школы прошла коллегия Департамента образования Белгородской области.

23 мая 2016 года школа стала центром знаменательных событий, посвященных 200-летию со дня рождения высокопреосвященного митрополита Макария: открыта мемориальная доска, состоялся районный слёт поисковых отрядов с участием Высокопреосвященнейшего архиепископа Белгородского и Старооскольского Иоанна.

30 июля 2016 года МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» занесена на районную доску Почёта.

На протяжении последних пяти лет школа является базовой для проведения областных соревнований по гимнастике.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает место ее расположения. На первом этаже школы располагается Детская школа искусств, Центр молодёжных инициатив. В микрорайоне школы находится детский сад № 1 «Сказка».

1.2. Основные позиции программы развития образовательного учреждения

Программа развития МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» на 2025 -2029 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, согласована с начальником управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», рассмотрена на заседании педагогического совета школы, протокол № 4 от 27 ноября 2024 года и утверждена директором школы, приказ № 289 от 02.12.2024 года.

Цель программы Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);
5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;
7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного

методического сопровождения;

8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;

Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. **Направления деятельности учреждения:**

- Реализация ФГОС начального, основного общего образования и внедрение ФГОС среднего общего образования.
- Внедрение ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.
- Обеспечение условий качественного образования с учётом индивидуальных способностей и потребностей школьников.
- Развитие системы выявления и поддержки одарённых детей.
- Обеспечение образовательной среды, способствующей формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образования.
- Развитие кадрового потенциала.
- Развитие системы управления.
- Воспитание и дополнительное образование детей.

2. Оценка организации образовательной деятельности

2.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Основные образовательные программы уровней образования согласованы с Управляющим советом, приняты педагогическим советом, утверждены приказом школы. С 1 сентября 2023 года организовано обучение 1-х, 5-х, и 10-х классов по ООП, разработанным на основании обновленных ФГОС НОО, ООО, и СОО. Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся перешли без проблем на обновленные стандарты.

Годовой календарный учебный график принят педагогическим советом (протокол № 31 от 30.08.24), утверждён приказом от № 190 от 30.08.2024 г. **Учебные планы** и план внеурочной деятельности приняты педагогическим советом (протокол № 13 от 30.08.24 г), утверждены приказом от № 190 от 30.08.2024г.) **Рабочие программы** учебных курсов, предметов прошли соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Выводы:

1. Нормативно-правовое обеспечение, соблюдение требования СанПиН, безопасности соответствует нормативным актам.
2. Деятельность учреждения обеспечена нормативно-правовой документацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Задачи:

1. Продолжить совершенствование нормативно-правовой базы в связи с введением ФГОС НОО, ООО, СОО.

2.2 Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдение прав обучающихся

В работе с учащимися сотрудники школы руководствуются Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», внутренними положениями и локальными актами, приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В 2024 году администрацией школы права учащихся при приёме в ОУ, переводе в другие ОУ соблюдались в полном объёме.

В начале учебного года была произведена перепись детей микрорайона школы. Учащихся, не приступивших к обучению без уважительной причины (на 1 сентября 2023 г.), выявлено не было. Составлены банки данных обучающихся: проживающих в микрорайоне школы, обучающихся в МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского», будущих первоклассников.

На основании отчётов классных руководителей составлен банк данных обучающихся, выбывших из МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского», прибывших в МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» в течение 2023 г. Родители (законные представители) всех вновь прибывающих обучающихся ознакомлены с Уставом школы, предоставляемыми образовательными услугами, образовательной программой и другой нормативно - правовой документацией, регламентирующей деятельность школы по обеспечению обязательного общего образования. Ни один учащийся не отчислен из школы без уважительной причины.

На конец 2024 года на дому обучаются 2 человека (1,2 классы).

Преподавание предметов проводилось по рабочим программам, прошедшим процедуру согласования. Программы по всем предметам школьниками, обучающимися на дому, выполняются в полном объёме.

На уровне начального, основного и среднего общего образования организовано инклюзивное обучение для детей с ОВЗ.

На окончание 2024 года в школе обучается 34 учащихся с ОВЗ:

На начальном уровне образования (22 учащихся): 1 человек - по АООП для обучающихся с НОДА (в. 6.1), 1 человек - по АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), , 15 обучающихся по АООП НОО с ТНР (в.1), 1 обучающаяся по АООП НОО с ТНР (в.2.), 3 человека – АООП для обучающихся с ЗПР (в.2), 1 человек – АООП для обучающихся с УО (в.1).

На уровне ООО (11 учащихся): 1 обучающийся по АООП ООО для слабослышащих детей (в 2.2.1), 1 человек - по АООП для слабовидящих обучающихся, 6 человек – АООП ООО для обучающихся с ЗПР, 1 человек - по АООП для обучающихся с РАС, 3 обучающихся по АООП с ТНР.

На уровне ООО: 1 человек - по АООП для обучающихся с РАС.

Обучение построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются проблемы развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися педагогом-психологом (психолого-педагогическая коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер), учителем-логопедом (коррекция нарушений чтения и письма), учителем-дефектологом (коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций).

На уровне среднего общего образования в 2024 году было организовано обучение по естественно-научному профилю с профильным изучением химии и биологии, математики, открыты медицинские классы.

Выводы:

1. В школе в полном объёме сохраняются права учащихся на получение бесплатного обязательного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.
2. Обеспечение условий для получения качественного образования детей, обучающихся на дому.

3. Обеспечение условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.
4. Обеспечение обучения всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне общеобразовательного учреждения.
5. Организация своевременной индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности и их родителями.
6. Организация систематической работы с учащимися, их родителями по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.
7. Реализация практико-ориентированной модели предпрофессионального образования для подготовки обучающихся к освоению будущей профессии (медицинское направление)

2.3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время, формирование у обучающихся способности управления культурным пространством своего существования, развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2024 году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники, библиотекарь, психолог, логопед.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В течение года совершенствовалось содержание образования, обновлялась организация и управление на всех уровнях обучения и воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода. В течение года проводилась диагностика состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, изучалась личность школьника (по уровням), сопоставлялось его развитие, его ценностные ориентиры с моделью идеала выпускника.

В воспитательной работе использовались такие методы как убеждение, беседа, разъяснение, личный пример, приучение, упражнение, требование, поручение.

В 2024 году воспитательный процесс реализовывался в следующих формах: конкурсы, смотры, фестивали, экскурсии, отчеты, соревнования, дискуссии, классные часы, уроки мужества, уроки нравственности, внеурочная деятельность.

В 2024 году во внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном», занятия проводятся классными руководителями 1-11 классов в соответствии с рабочей программой, «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов. Разработаны положения и регламент об использовании государственных символов в соответствии с методическими рекомендациями. В конце и начале недели проводятся линейки по доведению до обучающихся плана мероприятий и подведению её итогов с использованием государственных символов.

В рамках внутришкольного контроля в течение года проверялась работа кружков, качество проведения занятий внеурочной деятельности, качество проведения классных часов, в том числе классных часов духовно-нравственной, патриотической направленности, проверялась сформированность воспитательной системы у классных руководителей.

О наличии воспитательной системы в классах свидетельствует следующая работа:

- тесный контакт классных руководителей с родителями (индивидуальные беседы, классные родительские собрания, совместные встречи и вечера);
- постоянная работа с учителями-предметниками, работающими в классе;
- постоянная диагностика воспитательного воздействия в классе.

Критериями эффективности воспитательной системы класса являются сформированность у учащихся качеств, соответствующих модели выпускника школы.

Работа классных руководителей должна определяться, прежде всего, программой воспитания личности, представлением того, что он должен развивать в личности, используя все возможности, представляемые ему классным коллективом: формировать у учащихся систему ценностных ориентаций, социальное поведение, идейно-нравственные, гражданско-патриотические чувства и качества.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Все классные руководители имеют стройную воспитательную систему класса, используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществить союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

Наблюдения за воспитательным процессом показали, что внеклассная жизнь наших школьников и педагогов насыщена и многообразна.

Главной целью воспитательной работы школы в 2024 году было воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; создание условий для становления и развития общечеловеческой, национальной и духовной культуры учащихся; обеспечение комплекса мероприятий для привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в пространстве образовательного учреждения. Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году было развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества. Воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям рабочей программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К.Кромского» на 2023-2024 учебный год:

- «Основные школьные дела»,
- Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- «Классное руководство»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Урочная деятельность»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность. Ценность жизни»,
- «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»,
- «Отдых и оздоровление детей и подростков»,
- «Профориентация»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Социальное партнёрство»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Модуль «Основные школьные дела»

Торжественная общешкольная линейка «Здравствуй, школа», проведение Всероссийского открытого урока безопасности, возложение цветов к памятнику погибшим воинам - традиционные общешкольные мероприятия, посвященные празднику первого звонка, нашли свое отражение на сайте школы. В октябре для учащихся 1 классов прошел праздник «Посвящение в первоклассники». Праздники День учителя, День матери организованы в форме КТД. Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. День Знаний - старт больших дерзаний, старт важных дел. Особенно радостный и волнительный день у первоклассников. 63 задорных мальчишек и девчонок влились в число учащихся Корочанской средней школы им. Д. К. Кромского, а вскоре станут активными участниками "Движения первых". В этот день первоклассникам были вручены маленькие самолётики Навигаторы с пожеланиями от выпускников.

24 октября в рамках Всероссийской акции "Сохраним лес" в начальной школе прошёл конкурс чтецов на тему: "Лес - наша жизнь". Ребята представили на суд жюри стихотворения как современных поэтов, так и классиков, описывающих красоту и ценность леса.

С 15 ноября по 5 декабря учащиеся школы участвовали в проведении Всероссийской акции, посвященной Дню матери, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий».

1 декабря 2023 года учащиеся школы участвовали в международной акции - «Тест по истории Великой Отечественной войны».

Тест проводится в целях исторического просвещения, сохранения и поддержания исторической грамотности граждан Российской Федерации, соотечественников, проживающих за рубежом, популяризации исторических знаний, а также противодействия фальсификации исторических фактов.

9 декабря в России отмечается памятная дата, День Героев Отечества. Впервые эта дата появилась в календаре в качестве памятного дня в 2007 году, когда в Государственной Думе РФ решили возродить дореволюционный праздник – День георгиевского кавалера. По этой причине в качестве даты для празднования Дня Героев Отечества было выбрано 9 декабря – день, когда в Российской империи был учреждён орден Святого Георгия Победоносца.

В рамках этого праздника в классах прошли часы памяти «Живут герои в памяти народа». Ребята познакомились с живыми свидетелями войны и почтили минутой молчания наших земляков, отдавших свои жизни за целостность Родины и счастье молодого поколения.

08 декабря 2024 в МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» прошел День единых действий “День героев Отечества”.

Ежегодно 27 января во всем мире отмечают Международный день памяти жертв холокоста. Слово «холокост» происходит от древнегреческого holocaustosis, что переводится как «всесожжение» или «уничтожение огнем». В современной истории так называют политику фашистской Германии и ее союзников по уничтожению еврейского народа в период с 1933 по 1945 год. За это время от пыток, болезней, непосильного труда и бесчеловечных экспериментов погибло около 6 млн людей. В классах прошли классные часы, минутой молчания учащиеся почтили всех, кто пал жертвой холокоста.

26 января в 3 классе прошёл классный час "Ласточка - символ надежды". Ребята узнали о стойкости жителей Ленинграда, о том, как фашистам не удалось сломить их дух. Дети увидели фотографии военных лет, на которых ленинградцы со значками, изображающие ласточек с письмом в клюве. Дети узнали, что непокорённые люди ждали добрых вестей с фронта и символом надежды для них стал образ ласточки.

В школе прошли утренники и дети получили долгожданные подарки. Сегодня учащиеся 7-8 классов приняли участие в квест-игре "По сугробам". Ребят ждали увлекательные приключения в Сугробах поэзии, музыки, графики. Классы померились силами в спорте и в интеллектуальных конкурсах. Забавные снеговички указывали путь командам, а Дед Мороз и Снегурочка вручали призы победителям.

7 февраля учащиеся школы приняли участие в возложении цветов, посвящённом Дню освобождения города Короча от немецко-фашистских захватчиков. Дети узнали о днях оккупации нашего города, о погибших мирных жителях и о радостном дне 7 февраля 1943 года, когда наша Красная армия освободила Корочу от фашистов. В классах прошли встречи с участниками военных конфликтов, с родными и близкими тех, кто не вернулся, отдавая долг Родине.

Интересно прошел смотр строя и песни. Отряды 2–11-х классов в этот день продемонстрировали свои умения ходить строевым шагом, четко выполнять команды, дружно, все вместе петь строевую песню. У каждого отряда был отличительный внешний вид. После проведения смотра осталось чувство удовлетворения от проделанной работы. Для учеников очень важно, когда они переживают эмоции, что способствует сплочению коллектива.

Акция «Георгиевская ленточка нашла отклик в сердцах обучающихся. В рамках акции прошли классные встречи с участниками военных событий и локальных войн, с рассказами об их участии.

В целях воспитания гражданских и патриотических качеств личности обучающихся в школе проводились:

- библиотечные уроки, книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке, посвященные памятным датам, просмотр патриотических фильмов о Великой Отечественной войне (7-9 кл.);
- акции «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста»;
- конкурсы рисунков и стенгазет;
- Смотр строя и песни в рамках военно-патриотического месячника;
- участие в акциях: возложение гирлянды живых цветов к памятнику погибшим воинам, «Поздравление ветеранов»;
- «История моей семьи в ВОВ» (фотоальбомы, буклеты);
- акция «Армейский чемоданчик» с написанием писем участникам военной операции;
- уроки Мужества, акции «Окна Победы», «Окна России».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, акции), Дню прав человека.

В рамках Месячника оборонно – массовой работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников во всех классах проведены уроки мужества «Герои нашего времени», пятиклассники школы совершили экскурсию в парк Памяти г.Короcha и вспомнили подвиги Героев Великой Отечественной войны. Страницы истории нельзя предавать забвению. Городской Парк Памяти помогает в этом.

В рамках очередной годовщины со дня Победы советских войск в Сталинградской битве в школе проведена следующая работа: музейные уроки, классные часы на тему «Сталинградская битва», где ознакомили обучающихся с ходом Сталинградской битвы, беседы о массовом героизме людей, проявившим в жестоком сражении самоотверженность, силу, волю, мужество. Основными целями мероприятий послужило обобщение и закрепление знаний обучающихся по теме «Сталинградская битва», развитие коммуникативных и интеллектуальных навыков, расширение кругозора молодежи по знаниям истории своего государства, воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за героическое прошлое России.

В целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории 19 апреля прошёл Всероссийский день Единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Во всех классах прошли классные часы. В целях развития патриотических чувств учащихся, любви к своей истории, укрепления памяти учащихся, развития познавательной активности, формирования интереса к изучению истории, воспитания ответственного отношения к коллективной деятельности, классные руководители провели классные часы, посвященные годовщине Великой Победы.

У памятников погибшим воинам, в мае 2024 года прошла патриотическая акция «Вахта Памяти», посвященная Дню Победы. Участие в ней приняли кадетские коллективы школы.

Целью работы школьного музея является краеведческая поисковая деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа, родного края, жизни людей нашего села и района. В апреле для учащихся 1-4 классов проведены экскурсии в школьный музей «Наследники Победы». На базе музея проводятся тематические занятия по внеурочной деятельности по разделам экспозиций музея.

26 апреля 2024 года на площадках по всей России и за рубежом прошла шестая акция «Диктант Победы». Международный исторический диктант можно было пройти на официальном сайте акции диктантпобеды.рф.

Организаторами акции «Диктант Победы» выступили региональное отделение партии «Единая Россия» совместно с Российским историческим обществом, Российским военно-историческим обществом и Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы».

В акции приняли участие и наши обучающиеся в формате онлайн и с использованием КИМ.

27 апреля в рамках патриотических акций кадеты школы и Юнармейский отряд 7 Б класса МБОУ "Корочанская СОШ имени Д. К. Кромского" провёл уборку территорий возле памятников погибшим в Великой Отечественной войне в парке памяти и славы. Мероприятия «Субботник Памяти», акция «Алая гвоздика» имеют огромное воспитательное значение, направленные на формирование уважительного отношения к истории нашей страны, призваны отдать дань уважения величайшему подвигу миллионов соотечественников, отстоявших свободу и независимость нашей Родины.

25 мая в МБОУ "Корочанская СОШ имени Д.К Кромского" состоялось торжественное событие, радостное и грустное одновременно, выпускники прощались со школой.

Проводить ребят в самостоятельную жизнь пришли почётные гости:

- Заместитель Губернатора Белгородской области— министр образования Белгородской области Милехин Андрей Викторович.
- Глава администрации муниципального района "Корочанский район" Николай Васильевич Нестеров.
- Начальник управления образования администрации муниципального района "Корочанский район" Галина Ивановна Крештель.

В своих выступлениях они поздравили выпускников с окончанием школы и пожелали им не сбиться с пути, добиться поставленной цели.

В свою очередь выпускники поблагодарили своих учителей, родителей одноклассников, всех кто был рядом с ними все школьные годы. Первоклассники подарили самолётики с напутственными словами, чтобы они никогда не теряли высоты! Праздник получился волнительным и ярким.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского», реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей делится на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. Классными руководителями были составлены планы воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утверждены карты занятости учащихся. Поданы заявки для занятий в кружках, секциях на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ☐ Всероссийский открытый урок безопасности
- ☐ День солидарности в борьбе с терроризмом
- ☐ «День памяти жертв фашизма»
- ☐ Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- ☐ Неделя дорожной безопасности
- ☐ Проведение субботников
- ☐ Уроки безопасности
- ☐ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- ☐ День правовой помощи детям
- ☐ День Героев Отечества
- ☐ День прав человека
- ☐ День Конституции
- ☐ Акция «Неделя памяти»
- ☐ Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества
- ☐ День птиц
- ☐ День космонавтики.

В седьмых классах 28 сентября 2023 года был проведен классный час, посвященный 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова.

В ходе мероприятия обучающиеся познакомились с жизнью и творчеством, с общественной деятельностью Расула Гамзатова. В течение всего занятия звучали стихи, в которых Гамзатов воспевал родной дом, свой народ, родные горы, уважение к матери, женщине, любовь и дружбу народов. Он завещал беречь дружбу между народами - самое великое богатство. Учащиеся узнали, что многие стихи Р. Гамзатова стали известными песнями. Особое внимание было уделено песне на стихи поэта «Журавли». Эта песня принесла поэту уже при жизни фантастическую славу. Каждый год в День Победы она звучит как гимн тем, кто не вернулся с полей сражений. **«А превратились в белых журавлей...»**

Организовано участие обучающихся в акциях:

- ☐ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы
- ☐ акция «Ветеран живет рядом»

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы карты занятости обучающихся в летний период.

Модуль «Урочная деятельность»

Классными руководителями в течение года проведены следующие общероссийские уроки: Урок Знаний, Всероссийский урок безопасности, музейные уроки, профорientационные уроки в 1-11-х классах, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю

мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год. На каждом уроке учителей- предметников реализовывались воспитательные задачи.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России, согласно плану мероприятий, посвященного 10-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, просмотры видеоматериалов.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят, цель проведения которого развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы.

27 октября в 10 «М» был проведен урок, посвященный Всемирному дню борьбы с инсультом «СТОП-инсульт», (учитель Калашникова Г.И.).

Обучающиеся медицинского класса познакомились с симптомами инсульта, правилами первой помощи, с факторами риска и основными мерами профилактики этого заболевания.

В начале апреля в школе прошли уроки по краеведению в рамках школьной программы по истории. Учащиеся познакомились с историей Белгородского края в разные эпохи. Уроки прошли в школьном музее и с использованием музейных экспонатов.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через работу кружков, секций, которые объединяют общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Цель внеурочной деятельности: вовлечение каждого школьника в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

5 сентября учебная неделя в МБОУ "Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского", как и во всех школах РФ началась с поднятия флага и исполнения гимна. Это дань уважения Родине, символ того, что мы живём в России, начинаем новые дела в России, ради России и каждый должен осознавать себя частицей великого государства. Право поднимать флаги РФ, Белгородской обл. и Корочанского района предоставлено лучшим ученикам школы.

В этот день в МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» был дан старт циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном». Первое занятие было посвящено «Дню Знаний». 1-2 классы обсуждали вопрос «Зачем я учусь?», 3-4 классы обсуждали «Зачем нужны знания?», в средней и старшей школах состоялся диалог по теме «Мы – Россия. Возможности - будущее». Учащиеся были активными

участниками, ведь знания – это то, ради чего дети ходят в школу, это основа и прочный фундамент дальнейшего обучения и получения профессии. Речь классных руководителей сменялась показом презентаций и просмотром тематических видеороликов. «Разговор о важном» состоялся, дав каждому участнику информацию для размышлений и, возможно, оставил вопросы, ответы на которые ребятам предстоит обсудить со своими родителями. В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог - библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые.

Неделя психологии стартовала в нашей школе под лозунгом «Стоп! Остановись! Оглянись! Вокруг Тебя – мир, и он – прекрасен!» Цель недели: создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся; повышения психологической компетентности учащихся и учителей школы. Открытие недели состоялось!

Специалистами школы были проведены акции «Подари улыбку миру» и «Сюрприз» с добрыми пожеланиями и комплиментами участникам образовательного процесса. В первых классах было проведено игровое занятие «Каждый ценен».

В пятых классах – проведен анкетирование с целью активизации навыков сотрудничества и формирования активной жизненной позиции. Учащиеся 7-8-х классов участвовали в проведении викторины с включением вопросов на различные жизненные ситуации.

2 февраля День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. На классных часах, в рамках реализации месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, обсуждались важные события Сталинградской битвы.

Активисты "Движения Первых" МБОУ "Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского" в рамках Всероссийской акции "Первые в космосе" провели 12 апреля космическую викторину "Звёзды Первых", посвящённую 63-летию полёта первого человека в космос.

6 мая в МБОУ "Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского" прошла "Линейка памяти", посвящённая памяти погибших на фронтах Великой Отечественной войны и 79-ой годовщине Великой Победы. Эта память передаётся из поколения в поколение и не даёт померкнуть далёким дням и событиям.

Стало доброй традицией Корочанской средней школы имени Д.К. Кромского, в канун Великого праздника День Победы поздравлять ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, рассказывать о тех людях, которые ценой собственной жизни, готовы защищать свою Родину, проявляя при этом высшие человеческие качества.

Значимое событие произошло 8 мая в школе, учащиеся встретились с Мишковым Николаем Яковлевичем, отцом выпускника школы Мишковым Романом, который участвуя в СВО, выполнил свой гражданский долг, защищая мирное население от неонацистов, ценой собственной жизни. Проникновенно слушали ребята рассказ Николая Яковлевича о своём сыне.

Дополнительное образование представлено 10-ю школьными кружками. На базе школы работают кружки и секции организаций дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества», ДЮСШ.

2.4 Организация работы с одарёнными детьми.

Для проявления одарённости каждому ребенку необходимо создать определенные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов семьёй, системой основного и дополнительного образования детей на всех этапах получения образования.

Одной из задач программы развития школы является совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение. На решение этой задачи направлена подпрограмма «Одарённые дети».

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение».

Задачи:

- Организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- Внедрение в практику ранней диагностики одарённости;
- Создание банка данных по результатам экспертной оценки уровня проявления одарённости;
- Обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-медико-педагогической поддержки одарённых детей;
- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах;

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся. Анализ форм поддержки и работы с одарёнными детьми позволил выделить наиболее часто используемые:

1. Проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций.
2. Организация и проведение научно-исследовательских конференций.
3. Поддержка участия одарённых детей в муниципальных, региональных и всероссийских, конкурсах, фестивалях и конференциях.

2.5. Деятельность по сохранению здоровья учащихся.

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015, в редакции от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734), приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утвержденные руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

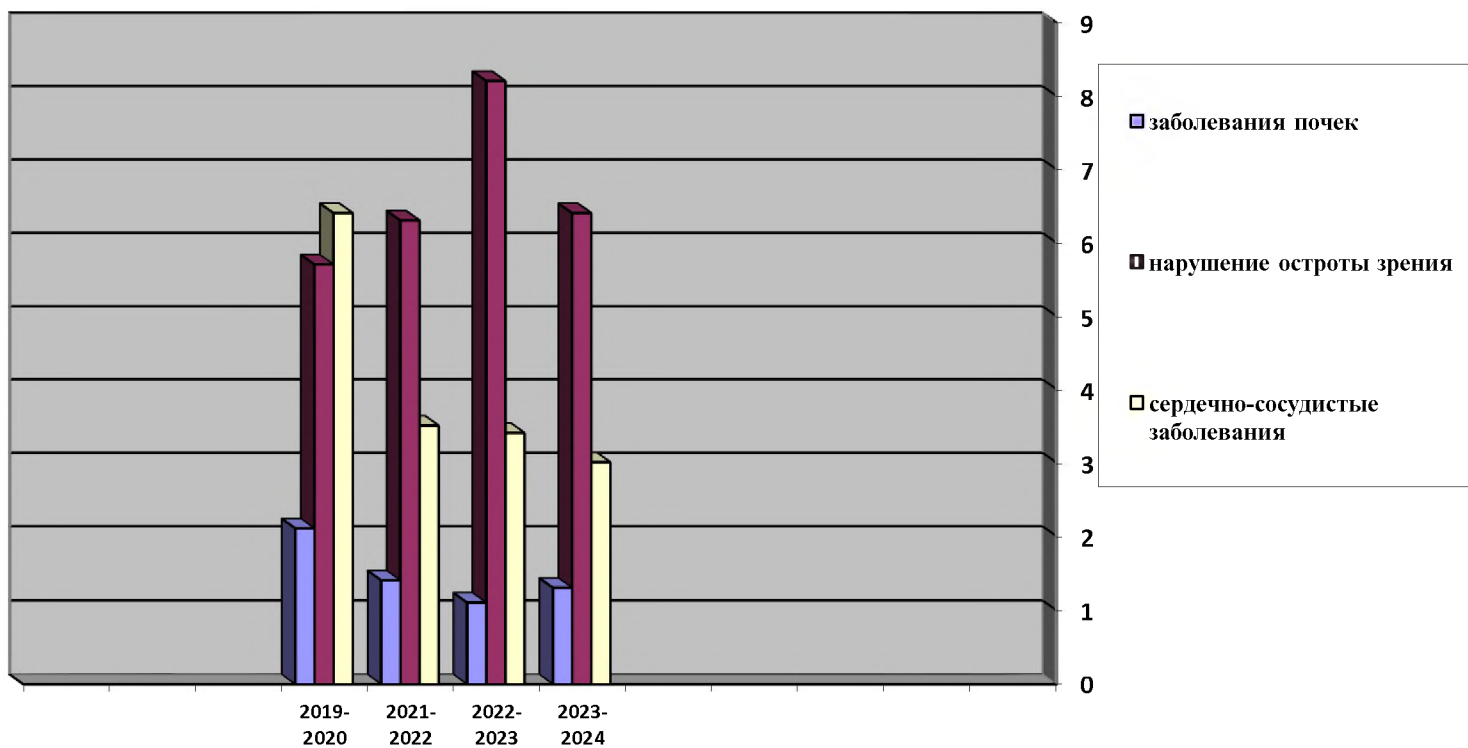
В течение 2024 года совершенствовалась работа, направленная на здоровьесбережение и укрепление здоровья учащихся, а именно:

- соблюдены все требования к режиму образовательного процесса (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21);
- с целью профилактики нарушения осанки, зрения проводились физкультминутки, гимнастика для глаз, применялись конторки, ортопедические коврики, офтальмологический тренажёр для глаз.
- объём двигательной активности складывается из уроков физкультуры, физминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз, занятий внеурочной деятельности. Внеурочные занятия проводятся с учётом мероприятий, направленных на воспитание культуры здоровья и пропаганду здорового образа жизни.
- создание условий для 2-3-х разового питания;
- осуществлялось медико-психологическое сопровождение учащихся,
- работала логопедическая служба.
- реализовывался региональный проект «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения «Воспитываем здоровое поколение».

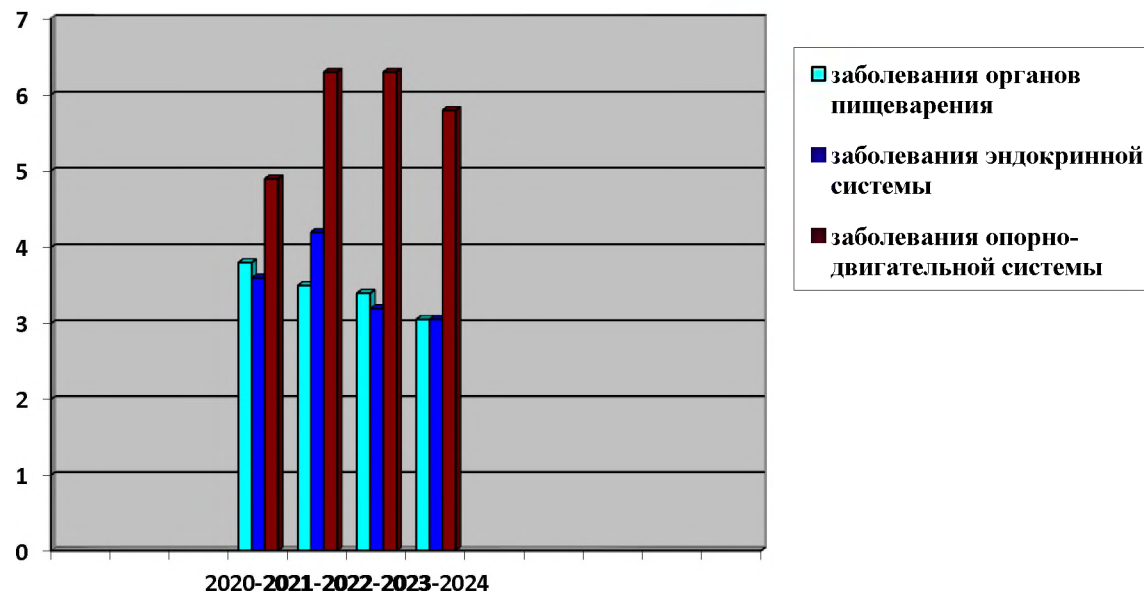
Количественные показатели состояния здоровья обучающихся приведены в таблице и на диаграммах:

Уч. год	Количество учащихся	Общее количество с хроническими заболеваниями	Заболевания почек	Нарушение остроты зрения	Сердечно сосудистые заболевания	Заболевания органов пищеварения	Заболевания эндокринной системы	Заболевания опорно-двигательной системы
2021-2022	613	26,1%(160)	2,1%(13)	5,7%(35)	6,4%(39)	3,8%(23)	3,6%(22)	4,9%(30)
2022-2023	621	25,6%(159)	1,4% (9)	6,3% (40)	3,5% (22)	3,5%(23)	4,2%(26)	6,3%(40)
2023-2024	612+4	25,1% (155)	1,1% (7)	8,2% (51)	3,4% (21)	3,4% (21)	3,2% (20)	6,3% (35)

динамика состояния здоровья учащихся по группам заболеваний



2022-2023	620	24,2% (150)	1,3% (7)	6,4% (40)	3,0% (19)	3,06% (24)	3,06% (24)	5,8% (36)
-----------	-----	-------------	----------	-----------	-----------	------------	------------	-----------



Выводы:

- В следующем учебном году следует продолжить работу по своевременному выявлению детей с нарушением здоровья, проводить мониторинг состояния здоровья учащихся, систематически отслеживать результаты формирования здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС, анализировать полученные результаты. Внедрять рекомендуемые программы по сохранению здоровья учащихся в учебно-воспитательный процесс. Активно использовать в работе оборудование по программе «Доступная среда».
- Количество учащихся декретированных групп, имеющих хронические заболевания незначительно снизилось, но вопрос о контроле за использованием здоровьесберегающих технологии во время учебных занятий остается актуальным и первостепенным, поэтому уделять должное внимание регулярному качественному проведению динамических пауз, утренней гимнастики, Дней здоровья, контроля учителями осанки учащихся во время учебных занятий и других здоровьесберегающих мероприятий. Сохраняется необходимость уменьшения учебной нагрузки обучающихся, нормирования времени пребывания за дисплеем компьютера, проведение оздоровительных мероприятий по снятию зрительной нагрузки.

3. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директор Учреждения обязан:

- создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом учащихся, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;
- обеспечивать распределение должностных обязанностей;
- утверждать должностные инструкции;
- обеспечивать прием на работу и увольнение работников;
- обеспечивать работу по хранению, заполнению, учету движения, выдаче трудовых книжек и вкладышей к ним работников Учреждения;
- заботиться о престиже Учреждения, пропаганде его передового опыта и творческих достижений;
- немедленно сообщать Учредителю о чрезвычайных ситуациях в Учреждении;
- обеспечивать организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайной ситуации;
- в полном объеме качественно организовывать воинский учет согласно действующему законодательству;
- обеспечивать необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинского кабинета Учреждения;
- выполнять приказы и распоряжения Учредителя;
- осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности;
- осуществлять взаимосвязь с семьями учащихся и общественными организациями;
- распределять учебную нагрузку, устанавливать ставки заработной платы на основе нормативов по оплате труда работников бюджетной сферы и решения аттестационной комиссии, определять виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств;
- контролировать совместно со своими заместителями деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков и мероприятий;
- определять перспективу работы Учреждения;
- руководить текущей и опытно-экспериментальной работой Учреждения;
- направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации в установленном порядке;
- заботиться о доброжелательном сотрудничестве в Учреждении;
- контролировать соблюдение дисциплины в Учреждении;
- обеспечивать соблюдение в Учреждении и на его территории санитарно-эпидемиологических требований охраны труда и противопожарной безопасности.

Коллегиальные органы управления

а) Управляющий совет

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Основными задачами Управляющего совета Учреждения являются:

- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;
- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.

К компетенциям Управляющего совета Учреждения относятся:

- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- принятие программы развития Учреждения;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации школьного компонента, организации профильного обучения;
- введение (отмена) единой в период занятий формы одежды для учащихся;
- согласование правил внутреннего распорядка;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения;
- принятие ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение администрацией Учреждения прав, закрепленных Уставом.

б) Общее собрание работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

К компетенции общего собрания работников Учреждения относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;

- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

в) Педагогический совет

Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
 - обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
 - обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;
 - принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
 - принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
 - принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и Уставом;
 - принятие решения о награждении учащихся;
 - обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
 - обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
 - рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почётному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почётному званию «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»

- рассмотрение и обсуждение отчёта по результатам самообследования Учреждения.

На *оперативном* уровне школой руководит администрация.

Административный состав:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификацио нная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Смычкова	Высшее, БГПИ имени М.С. Ольминского, 1989	14	12	Соответствие

	Лариса Николаевна	г., по специальности русский язык и литература, присвоена квалификация учителя русского языка и литературы, и звание учителя средней школы			<i>занимаемой должности</i>
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Демченко Елена Николаевна	Высшее, Белгородский педагогический институт им. М.С. Олиминского, 1989 г., по специальности педагогика и методика начального обучения	5	5	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сидоренко Антонина Петровна	Высшее, Белгородский педагогический институт им. М.С. Олиминского, 1988г., по специальности педагогика и методика начального обучения	12	12	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
Заместитель директора по воспитательной работе	Муковников Евгений Юрьевич	Высшее, Ташкентский Ордена Дружбы народов педагогический институт им. Низами, 1992г; по специальности: психолог-практик. БелГУ, 1998г.; по специальности: математика. Ташкентский электротехнический институт связи, 1992г., по специальности: инженер радиосвязи, радиовещания и телевидения	16	16	<i>Соответствие занимаемой должности</i>

В школе создана детская общественная организация «Союз старшеклассников», общешкольное родительское собрание, не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

Вывод:

- Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.
- В школе реализуется структура управления, предусматривающая оптимальное сочетание вертикальных и горизонтальных связей.
- В школе реализован принцип демократического, государственно- общественного характера управления Учреждением.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Характеристика образовательных программ

В отчётный период в школе функционировали 29 классов-комплектов с общей численностью 637 учащихся: из них 11 классов начального общего образования, 15 классов основного общего образования и 3 класса среднего общего образования.

В начальной школе – 263 обучающихся, в основной школе - 337, в средней школе - 37.

По обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО работали учителя 1-2, 5-6-х, 10 классов, по Федеральным государственным образовательным стандартам 2011 и 2012 годов - 3-4, 7-9, 11 классы.

Образовательный процесс в начальной школе направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Образовательные программы основного уровня обучения направлены на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории.

В 10 и 11 классах обучение осуществляется по программам информационно-технологического, социального и естественно-научного профилей, в рамках которого организовано, углублённое изучение информатики, обществознания, химии, биологии и математики.

Составной частью основной общеобразовательной программы МБОУ

«Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» на каждом уровне обучения являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности обучающихся, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Учебный план МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского», реализующей программы общего образования, - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, а также для определения соответствующих объёмов финансирования образовательной деятельности школы.

В структуру учебного плана входят инвариантный, региональный, школьный (часть, формируемая участниками образовательных отношений) компоненты, которые полностью соответствуют рекомендованным ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Инвариантную часть учебного плана составляют базовые общеобразовательные курсы, вариативную часть - профильные курсы (10, 11 классы), определяющие направленность универсального и технологического профилей обучения, элективные учебные курсы обязательные для посещения курсы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Выбор элективных курсов осуществляется учащимися самостоятельно из списка курсов, предлагаемых школой.

Учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам. При этом часы неаудиторной занятости расширяют возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными учащимися по индивидуальным планам.

4.2 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (2023– 2024 учебный год)

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018г. № 190/1512), была проведена государственная итоговая аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Для выпускников 11-х классов обязательная итоговая аттестация проведена по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками. Экзамены по выбору сдавались по материалам и в форме ЕГЭ, их перечень определялся выпускниками, в зависимости от того, какие предметы необходимы им для поступления в ВУЗ.

В ходе итоговой аттестации экзамены по выбору сдавались по следующим предметам:

класс	Русский язык	Математика (баз. уровень)	Математика проф. уровень	биология	химия	обществознание	физика	литература	Английский язык	информатика	история	география
11	17	12	5	4	2	6	-	3	-	-	4	2

<i>предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Федеральный уровень</i>	<i>РУ</i>	<i>МУ</i>	<i>Уровень ОУ</i>	<i>Уровень ОУ</i>	<i>Уровень ОУ</i>
		Мин	Ср. балл	Ср. балл	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	19	24	72,24	65,96	63,1	63,1	69,42
Математика проф.	7	27	58,05	53,01	51,6	56,0	60,42
Математика база	12	-	4,16	3,96	16,3	4,25	4,75
Информатика	2	40	61,33	52,87	37,67	-	36
Химия	7	36	62,64	48,78	55,5	60,25	60,57
Обществознание	7	42	60,34	54,79	48,8	59,59	68
Биология	9	36	53,29	50,44	52,2	55,75	66
Английский язык	1	22	67,35	57,6	74	-	60
Физика	1	36	56,37	46,17	40,2	-	49
Литература	1	32	64,05	62,09	50	51,67	100
История	2	32	60,17	55,0	41	54,0	83
География	2	34	54,17	48	-	50,0	-

Количество обучающихся, получивших средний балл выше районного показателя за последние 3 года:

	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>
2021-2022 уч. год	11%(3чел)	-
2022-2023 уч.год	47% (8 чел)	17% (2 чел)
2023-2024 уч.год	58 % (11 чел)	71% (5 чел.)

Выводы:

1. По русскому языку все обучающиеся перешагнули минимальную границу – 24 балла, средний балл – 69,4 (По области- 72,24 по району – 65,96). Наибольшее количество баллов по русскому языку набрала Козлова Т. (100 б.) ,Дюмин В.89 -баллов. Желнинский Д., Мозговая И., Овчаров Е. – 83 балла, Придачина Ю.- 81 балл, учитель Кривцова А.В.

2. Математику на профильном уровне сдавали 7 человека, средний балл по математике профильного уровня составил- 60 (по области 58,05, по району – 53,01). Наибольшее количество баллов по математике набрал Лопин Н.-82 балла, Шляхова С.- 72 балла., Левенцов В., Беспалов Д.-64 балла,учитель Мамонтова Н.Н.

3.Математику базового уровня сдавали 12 обучающихся, при 100% успеваемости качество знаний составило 100%, учитель Мамонтова Н.Н.

Не набрали минимального количества баллов по информатике Левенцов В. (20-40 ,учитель Казакова В.М.)

Пять выпускников получили аттестат о средне общем образовании с отличием и медаль I степени «За особые успехи в учении» Дюмин В., Лопин Н., Козлова Т., Придачина Ю., Шляхова С.

13 обучающихся (68 %) получили аттестаты с оценками «4» и «5».

В 2019- 2020- учебном году таких обучающихся было 67% (18 чел).

В 2020- 2021- учебном году таких обучающихся было 73% (19 чел).

В 2021- 2022- учебном году таких обучающихся было 86% (24 чел).

В 2022- 2023- учебном году таких обучающихся было 71% (12 чел).

В 2023- 2024- учебном году таких обучающихся было 68% (13 чел).

Это свидетельствует о том, что большая часть выпускников 2024 года имели высокий уровень мотивации к учению и проводимая предварительная информационно-разъяснительная работа среди родителей и обучающихся, позволила максимально исключить поступление в 10 класс обучающихся с низким уровнем мотивации.

На заседаниях школьных МО рассмотрены результаты ЕГЭ по всем предметам.

В 2024-2025 учебном году направить работу МО на подготовку к ЕГЭ по всем предметам.

4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018г. № 190/1512),была проведена государственная итоговая аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Для выпускников 9-х классов установлены:

➤ Два обязательных экзамена в форме ОГЭ - русский язык и математика;

Два экзамена по выбору в форме ОГЭ , перечень которых определяется самими выпускниками в зависимости от выбора профиля обучения на третьем уровне образования или от дальнейшего обучения.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были получены следующие результаты:

2023-2024 учебный год

Русский язык

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач.зн	Ср. оценка	Ср. балл	Учитель
74	31	32	11	-	100%	85%	4,4	27	Курганская В.Н. Кривцова А.В.

Математика

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач.зн. Экз/год %	Ср. оцен	Под твер д	Получ. выше	Получ. ниже	Учитель
74	6	40	28		100	62	4	70	4	-	Кубло О.И. Фесенко Н.Н. Попова Л.В.

Литература

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач.зн. Экз/год %	Ср. оцен	подтверд	Получ. выше	Получ. ниже	учитель
9 «А»	1	-	-	-	100	100	5	1 100%	-	-	Курганская В.Н.

Обществознание

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач.зн. Год /Экз %	Ср. оцен	Подтверд	Получ. Выше	Получ. Ниже	учитель
9 «А» 18	0	9	9	-	100	51/50	3,5	11 61%	4 22%	3 17%	Пчёлкина Л.В.
9 «Б» 16	0	4	12	-	100	32/25	3,2	11 69%	2 13%	3 18%	Пчёлкина Л.В.
9 «В»	4	7	3	-	100	81/79	4,1	8	3	3	Пчёлкина Л.В.

14								57%	21%	21%	
48	4	20	24	-	100	55/51	3,6	30 62%	9 19%	9 19%	

География

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач.зн. Экз/год %	Ср. оцен	подтверд	Получ. Выше	Получ. Ниже	учитель
9 «А» 10	1	6	3	-	100	70	4	10 100%	-	-	Чумакова Г.М.
9 «Б» 20	9	9	2	-	100	90	4,5	20 100%	-	-	Чумакова Г.М.
30	3	19	33	-	100	80	4,25	30 100%	-	-	

Информатика

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач.зн. Экз/год %	Ср. оцен	подтверд	Получ. Выше	Получ. Ниже	учитель
9 «А» 7	0	3	4	-	100	88/43	3,4	6 %	-	4 %	Казакова В.М.
9 «Б» 1	0	0	1	-	100	68/0	3,0	2 %	-	11 %	Казакова В.М.
9 «В» 8	1	4	3	-	100	92/63	3,3	1	-	1	Казакова В.М.
16	1	7	8	-	100	82/50	3,2	9 36%	-	16 64%	

Химия

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач.зн. Экз/год %	Ср. оцен	подтверд	Получ. Выше	Получ. Ниже	учитель
-------	-----	-----	-----	-----	--------	-------------------	----------	----------	-------------	-------------	---------

9 «А» 1	-	1	-	-	100	100/100	4	1 100%	-	-	Черкасова В.Н.
9 «Б» 1	1	-	-	-	100	100/100	5	1 100%	-	-	Черкасова В.Н.
9 «В» 2	-	2	-	-	100	100/100	4	2 100%	-	-	Черкасова В.Н.
4	1	3	-	-	100	100/100	4,3	4 100%	-	-	

Биология

класс	«5 »	«4 »	«3»	«2»	Усп. %	Кач.зн. Экз/год %	Ср. оцен	подтверд	Получ. выше	Получ. ниже	учитель
9 8	7	1	-	-	100	100	5	8 100%			Калашникова Г.И.

Английский язык

класс	«5 »	«4 »	«3»	«2»	Усп. %	Кач.зн. Экз/год %	Ср. оцен	подтверд	Получ. выше	Получ. ниже	учитель
9 «В» 1	-	1	-	-	100	100	4	1 100%	-	-	Белоусова Т.А.

Физика

класс	«5 »	«4 »	«3»	«2»	Усп. %	Кач.зн. Экз/год %	Ср. оцен	подтверд	Получ. выше	Получ. ниже	учитель
9 «А» 1	-	-	1	-	100	0	3	-	-	1	Мамонтов В.И

Кол-во обучающихся сдавших экзамены на «4» и «5»	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
	51%	44%	41%	48%

Выводы:

1. Обучающиеся 9-х классов по русскому языку на ГИА показали более высокие результаты, чем по итогам года.

2. Семь обучающихся 9 –х классов (10 %) получили аттестат особого образца Нестерова Л., Кузубова Ю., Никитская В., Сотникова С., Марченко К., Федорова А., Шпарлюк С.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах.

Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности за **2024 год:**

Международный уровень – 0

Всероссийский уровень – 0

Региональный уровень – 39

Муниципальный уровень – 175

С 13 сентября по 29 октября 2024 года прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 20 номинациям. В них приняли участие 187 обучающихся 4-11 классов – 265 участий, что составило **43%** от общего количества обучающихся 5-11 классов. Количество участников школьного этапа уменьшилось на 13%, чем в прошлом году.

Количество участий уменьшилось, что свидетельствует о том, что многие обучающиеся объективно подходят к своим возможностям и выбирают для себя только те олимпиады, на которых они могут показать хорошие результаты.

Участие в школьном этапе 5-11 классы:

Учебный год	Количество участников	Количество участий
2021-2022 уч.год.	217-70%	289
2022-2023 уч.год	187-57%	265
2023-2024 уч.год	179-56%	287

17 обучающихся стали победителями школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 17 номинациях.

76 обучающихся стали призёрами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 97 номинациях.

125 обучающихся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, которая проходила с 10 ноября по 13 декабря 2023 года.

16 обучающихся стали победителями в 17 номинациях, (в 16 номинациях обучающиеся набрали более 50% баллов).

32 обучающихся стали призерами в 12 номинации.

Т.О. обучающиеся заняли 30 призовых места – 59% от общего количества участий.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	победители	призеры	Всего призовых мест
2020-2021уч. год	6	18	24
2021-2022уч. год	11	42 1РУ	53
2022-2023 уч. год	3	27 1РУ	30
2023-2024 уч. год	16	32 1РУ	48

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

Ф.И. ученика	класс	победитель	призер	Всего призовых мест
Коротких А.	8а	5 Литература Физика Русский язык Обществознание Математика		5
Лопин Н.	11	2 История География	4 Обществознание Математика Английский язык Право	6

Никитская В.	9в		1 География	1
Кузубова Ю.	9б	1 Экология	1 Физ-ра	2
Сушков И.	7а	1 Физ-ра		1
Илларионова М.	7а	1 Литература	1 Математика	2
Козлова Т.	11	1 Литература		1
Меженина А.	8а	1 Экология	4 Физ-ра География Русский язык Химия	5
Осипова А.	7в	1 Биология	3 Физ-ра Физика Литература	4
Сверчков Д.	7а	2 Англ.яз Обществознание	2 История География	4
Рындя Т.	7в	1 ОБЖ	-	1
Колодезная К.	7б	-	1 Физ-ра	1
Онишко Д.	10м	-	1 Физ-ра	1
Бочарова П.	10м	-	1 Литература	1
Малахова А.	9в	-	1 Экология	1

Желнинский Д.	11	-	2 Экология Биология	2
Ефременко М.	8а	-	1 Англ.яз	1
Веклич В.	10а	-	1 Англ.яз	1
Калашникова А.	8в	-	1 ОБЖ	1
Азаренко З.	11	-	1 ОБЖ	1
Мешкова В.	8а	-	1 Русский язык	1
Чуйкова К.	10а	-	1 Право	1
Никулина В.	8в	-	2 Обществознание Математика	2
Толстых Д.	7а	-	1 Математика	1
Трескин А.	10а	-	1 Информатика	1

Итого: 16 32 48

Самыми результативными в муниципальном этапе оказались:

Коротких А. 8 «А»- победитель в 5 номинациях, Лопин Никита, 11 класс- призёр в 4 номинациях и победитель в 2 номинации, Меженина А., 8 «А» класс победитель в 1 номинации и призёр в 4 номинациях, Осипова А. 7 «В» класс победитель в 1 номинации и призёр в 3 номинациях, Сверчков Д. 7 «Б» класс победитель в 2 номинациях и призёр в 2 номинациях.

Один обучающийся будет участником регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

Лопин Никита- обществознание, учитель Пчёлкина Л.В., география –учитель Чумакова Г.М.

1. Оценка организации учебного процесса

Оценка организации учебного процесса		Продолжительность учебного года	Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация, учебно-полевые сборы	
		Начало учебного года: 2 сентября 2024 года	Начало занятий: 8 часов 00 минут		Осенние каникулы: 26.10.2024 - 04.11.2024 продолжительность 10 календарных дней	Промежуточная аттестация: 2-8, 10 классы: с 14 мая 2025 г. по 22 мая 2025 г.
		Окончание учебного года: 23 мая 2025 года в 1-х, 9-х и 11 классах (9, 11 классы в соответствии с расписанием экзаменов ГИА и учебным планом)	Продолжительность уроков: Для 2-11 классов по 40 минут Для 1 класса по 35 минут (сентябрь-декабрь) и 40 минут (январь-май)		Зимние каникулы: 28(31).12.2024 - 07.01.2025 продолжительность (12) 9 календарных дней	Государственная (итоговая) аттестация: май-июнь 2025 года в 9,11 классах в соответствии с графиком Рособрнадзора
			Сменность занятий: Обучение в первую смену: 1, 5 -11 классы, вторая смена-2-4 классы 1-11 классы-5-ти дневная неделя		Весенние каникулы: 29.03.2025 - 06.04.2025 продолжительность 9 календарных дней	
		Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2-11-е классы -34 недели	Расписание звонков Для 1 класса (сентябрь-декабрь) 8.30.-9.05-первый урок 9.05 -9.25 –перемена 9.25-10.00 –второй урок 10.00.-10.40 -динамическая пауза 10.40 -11.15-третий урок 11.15.-11.25 –перемена 11.25-12.00- четвёртый урок Для 1 класса (январь-май) 8.30- 9.10 - первый урок 9.25- 10.05 –второй урок 10.05-10.45 -динамическая пауза 10.45-11.05 - третий урок 11.20.-12.00 - четвёртый урок	Расписание звонков Для 2-4 классов 13.00-13.40-первый урок 13.40.14.00 -перемена (20 минут) 14.00-14.40-- второй урок 14.40-14.50- перемена (10 минут) 14.50-15.30 -третий урок 15.30-15.40 -перемена (10 минут) 15.40-16.20-четвёртый урок 16.30-16.40- перемена (10 минут) 16.40-17.20-пятый урок Для 5-11 классов 8.00-8.40-первый урок 8.40-9.00- перемена (20 минут) 9.00-9.40- второй урок 9.40-10.00-перемена (20 минут) 10.00-10.40-третий урок 10.40-11.00-перемена (20 минут)	Летние каникулы: 1-8 классы 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г. продолжительность - 92 календарных дня	Учебно-полевые сборы: 10 класс: с 26 мая 2025г. по 31 мая 2025 г.
					Дополнительные каникулы для 1 классов: с 15 по 24 февраля 2025 г. продолжительность - 10 календарных дней	

		11.00-11.40-четвёртый урок 11.40-12.00- перемена (20 мин) 12.00-12.40-пятый урок 12.40 - 13.00- перемена. 13. 00-13.40-шестой урок 13.40-14.00 - перемена 14.00-14.40 – седьмой урок		
--	--	---	--	--

Выводы:1. Режим работы ОУ соответствует требованиям СанПиН (1.2.3685-21) и годовому календарному учебному графику (утверждён приказом № 190 от 30 августа 2024 года)

2. Оценка востребованности выпускников

Класс	ВУЗы	СУЗы	Армия	Работают
11 (19 вып.)	19 (100 %)	0	0	0

Класс	10 класс	ССУЗы
9 классы - 74	28	46
	38 %	62 %

Выводы:

1. Школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.
2. Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу.

7. Оценка качества кадрового обеспечения. Кадровый состав (распределение по стажу работы).

Всего педработников	0-3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-25 лет	Свыше 25
---------------------	---------	---------	----------	-----------	-----------	----------

						лет
52	1 1,9 %	1 1,9 %	1 1,9 %	2 3,8 %	5 9,6 %	42 80 %

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования (высшее педагогическое, высшее специальное, среднее педагогическое, среднее специальное).

Количество педагогов	Образование			возраст					
	Высшее	Среднее специальное	Среднее общее	До 25 лет	от 26 до 35	от 36 до 45	от 46 до 55	От 56 до 60	от 60
52	48 (94%)	2 (4%)	1 (2%)	1 (2%)	2 4%	4 8%	22 45%	9 18%	11 22%

СОСТАВ педагогических работников по квалификационной категории

Всего педагогов	Первая категория	Высшая категория	Соответствие	Без категории
52	8(15 %)	30 (58 %)	9 (17 %)	5(10%)

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды, почетные грамоты

№ п.п.	Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Образование (какое учебное заведение окончил, когда)	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет	Общий стаж	Стаж пед. Работы/в учр. / в данной должн.	Квалифика- ционная категория	Имеющиеся награды
1	Смычкова Лариса Николаевна	6.06.1968	Высшее Белгородский педагогический институт им. М.С.	учитель русского языка и литературы	Директор	35	35/12/12	Высшая	«Почетный работник общего образования Благодарность

			Олиминского, 1989 г., литфак,						председателя Белгородской областной Думы 2024г. Почетная грамота председателя Корочанской районной организации Общероссийского Профсоюза образования 2024г.
2	Калашникова Галина Ивановна	6.11.1961	Высшее, БГПИ, биофак 1984 г	Учитель биологии и химии и звание учитель средней школы	биология	40	40/40/40	высшая	«Почетный работник общего образования», 2004 г.
3	Муковников Евгений Юрьевич	9.09.1970	Высшее, Бел ГУ физмат 1998 г	«Математика»	Заместитель директора/технология	31	30/22/19	Высшая	«Почетный работник общего образования», 2004 г. Почетная грамота департамента образования Белгородской области за подготовку призёра регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии, 2019 год, приказ от 08.02.2019 г. №251
4	Курганская Валентина Николаевна	19.01.1967	Высшее, БГПИ литфак 1988 г	Учитель русского языка и литературы и звание учителя средней школы	русский язык и литература	36	36/36/36	высшая	«Почетный работник общего образования», 2012 г.

5	Цыпкина Валентина Алексеевна	3.01.1952	Высшее, КурскийГПИ литфак 1975 г,	Учитель русского языка и литературы , звание учитель средней ш+колы	русский язык и литература	49	49/39/49	высшая	«Почетный работник общего образования РФ» 2000 г «Заслуженный учитель школ РФ», 2010г Свидетельство о занесении на Доску почета городского поселения «Город Короча» за большой вклад в социально- экономическое развитие городского поселения «Город Короча», 2021г.
6	Кривцова Антонина Васильевна	25.05.1963	Высшее, БГПИ литфак 1986 г	Учитель русского языка и литературы и звание учителя средней школы	русский язык и литература	44	44/38/44	высшая	«Почетный работник общего образования РФ» 2009 г
7	Скрипник Мария Владимировна	12.04.1965	Высшее, БГПИ литфак 1986 г.,	учитель русского языка и литературы и звание учителя средней школы	русский язык и литература	38	38/38/38	высшая	Почетный работник общего образования, 2011 г. Благодарность департамента образования Белгородской области, 2020
8	Иванова Алина Юрьевна	2.07.2001	Среднее профессиональное Областное государственное автономное профессиональное	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего	Начальные классы	3	3/3/3	Молодой специалист	-

			образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород 2021 год Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Г. Белгород 2024 г.	образования) Бакалавр 44.03.01 педагогическое образование Начальное образование					
9	Фесенко Нина Николаевна	21.03.1973	Высшее, Омский государственный университет, 1995г., Физмат,	математика	математика	27	27/10/27	высшая	Грамота управления образования «Победитель конкурса «Учитель года». 2019г.
10	Попова Людмила Владимировна	4.06.1949	Высшее, БГПИ физмат 1971	Учитель математики, физики и звание учителя средней школы	математика	53	53/53/53	высшая	«Отличник народного просвещения» 1998 г, «Заслуженный учитель РФ», 2004г. «Почетный житель г.

									Короча»2021 г.
11	Мамонтова Нина Николаевна	15.12.1956	Высшее, БГПИ физмат 1979 г	Учитель математики и физики и звание учителя средней школы	математика	45	45/36/45	высшая	«Отличник народного просвещения» 1995 г
12	Мамонтов Виктор Иванович	24.06.1958	Высшее БГПИ им. М.С. Ольминского 1980г.	Учитель математики и физики и звание учителя средней школы	физика	44	44/12/44	высшая	Медаль 100-летие профсоюзов, 2005г.
13	Казакова Валентина Михайловна	22.06.1970	Высшее, Калининский ГУ 1992 г	математика	информатика математика	32	32/27/32	высшая	Почетная грамота управления образования, 2008г Благодарность главы района, 2016г. Почётный работник воспитания и просвещения РФ 2021г.
14	Кубло Ольга Ивановна	6.02.1970	Высшее, БГПИ физмат 1996	Учитель математики, информатики и вычислительной техники средней школы	математика	33	33/23/26	первая	Благодарность главы района, 2018г. Свидетельство о занесении на Доску почета городского поселения «Город Короча» 2023г.

15	Белоусова Татьяна Александровна	7.05.1961	Высшее, БГПИ Истфак 1983 г	Учитель истории и английского языка и звание учителя средней школы	английский язык	41	41/41/41	высшая	Почётный работник общего образования РФ, 2016г.
16	Мартынов Дмитрий Александрович	14.08.1985	Высшее, Бел ГУ теологический факультет, 2008 г	Теология	ОРКСЭ обществознание история	17	17/17/17	высшая	Почётная грамота президиума обкома профсоюза, 2013г. Почетная грамота управления образования, 2016г. Благодарность главы администрации Корочанского района, 2019
17	Коробейникова Галина Анатольевна	4.04.1965	Высшее, БГПИ иностраный язык 1988 г,	Французский и английский языки	английский язык французский язык	42	42/37/36	высшая	Почётный работник общего образования РФ, 2014г. Благодарность Департамента образования Белгородской области, 2020
18	Чумакова Галина Михайловна	12.10.1967	Высшее, БГПИ, геофак 1996 г,	учитель географии и звание учителя средней школы	география	38	38/38/36	высшая	Грамота управления образования, 2005г., Благодарность главы района, 2008 г. Грамота Департамента образования Белгородской

									области, 2015г.
19	Черкасова Вера Николаевна	7.09.1959	Высшее, БГПИ биофак 1982 г,	учитель биологии и химии и звание учителя средней школы	биология	47	42/42/42	высшая	«Почётный работник общего образования РФ», 2012г.
20	Ткачёв Андрей Анатольевич	07.05.1989	Высшее, БГНИУ Спортфак 2011г	Физическая культура	Физическая культура	15	15/1/1	высшая	Грамота департамента образования Белгородской области 2019г.
21	Коломыцев Геннадий Иванович	28.04.1967	Высшее, БГПИ спортфак 1988 г	Физическое воспитание	Физическая культура	36	36/36/36	высшая	Почётный работник сферы образования РФ 09.09.22г.
22	Шляхова Ирина Михайловна	17.03.1972	Высшее, Орловский государственный институт искусств и культуры, 2002 г,	преподаватель, «Народное художественное творчество»	музыка искусство	33	33/30/15	высшая	Почетная грамота департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, пр. от 13.12.2011 г. № 344-пг Благодарность главы администрации Корочанского района 24.09.20. Почётный работник воспитания и просвещения РФ 2021г.

23	Гладких Наталья Владимировна	21.05.1963	Среднее, Корочанская средняя школа 1983г.		Старшая вожатая	41	-41/41	-	Грамота главы района 2006г, Благодарность главы района, 2008г Грамота департамента 2014г
24	Китова Ольга Борисовна	04.08. 1959 г.	Средне- специальное, Белгородский механико- Технологический техникум, 1979г	«Швейное производство»	технология	45	32/29/29	первая	-Почётная грамота управления образования Корочанского района, 2014г.
25	Хадаева Валентина Вячеславовна	01.01.1981	НОУВПО «Университет Российской академии образования» иностраннный язык 2013г.	учитель немецкого языка	английский язык, немецкий язык	16	16/4/16	первая	
26	Коротких Раиса Николаевна	06.09.1968	Высшее, БГУ, 1999	Педагогика начального образования	начальные классы	36	36\5/36	первая	Грамота управления образования Корочанского района, 2017г.
27	Пчёлкина Любовь Викторовна	24.04.63	Белгородский государственный университет	История и социальная- экономика	история обществознание	43	39/8/39	высшая	Почётная грамота Минобрнауки, февраль 2006 г. Юбилейная медаль русской

									православной церкви памяти 100-летия восстановления патриаршества на Руси, М. 2017 г.
28	Демченко Дина Александровна	14.08.73	Высшее, БГУ, 1997	Педагогика начального образования	Начальные классы	25	25/18/20	Высшая	Благодарность главы администрации муниципального района «Корочанский район», 22.09.2021 г. Благодарность заместителя Губернатора Белгородской области-министра образования 2023г. Свидетельство о занесении на Доску почета городского поселения «Город Короча» 2024г.
29	Демченко Елена Николаевна	4.01.68	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1989	Педагогика и методика начального обучения	Заместитель директора	35	35/11/5	Высшая	Почётный работник сферы образования РФ 09.09.22г. Свидетельство о занесении на Доску почета городского поселения «Город Короча» 2023г.
30	Демченко Татьяна	21.03.60	Высшее,	Педагогика и	Начальные классы	45	45/43/45	Высшая	Почётный

	Сергеевна		Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1986	методика начального обучения					работник образования РФ», 2016 г.
31	Дюмина Людмила Николаевна	20.02.69	Высшее, БГУ, 2004	Педагогика начального образования	Начальные классы	36	36/36/36	Высшая	Почётная грамота главы администрации муниципального района «Корочанский район», 2016 г., Благодарность департамента образования Белгородской области приказ от 22.09.20 №131-пг
32	Коломыцева Наталья Александровна	12.02.69	Высшее, 1993 Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского,	Педагогика и методика начального обучения	Начальные классы	36	36/36/36	Высшая	Грамота управления образования, 2008г Почётная грамота главы Администрации «Корочанский район», 2015 год Свидетельство о занесении на Доску почёта городского поселения «Город Короча» за большой вклад в социально- экономическое развитие городского

									поселения «Город Короча», 2017г. Благодарность министра образования Белгородской области 2023г.
33	Костенко Наталья Ивановна	08.05.64	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1985	Педагогика и методика начального обучения	Начальные классы	39	39/39/39	Высшая	Благодарность департамента образования Белгородской области Приказ №130-пг от 12.09.2017г.
34	Нетеребская Наталия Юрьевна	26.07.79	Высшее, БГУ, 2001	Педагогика и методика начального образования	Начальные классы	23	23/22/22	Высшая	Грамота Управления образования Корочанского района, 2019 г. Почётная грамота Главы администрации Корочанского района 2024г.
35	Потеряхина Лидия Федоровна	23.08.65	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1993	Педагогика и методика начального обучения	Начальные классы	40	40/39/32	Высшая	«Почетный работник общего образования РФ», 2009 г Благодарность главы администрации Корочанского района за многолетний добросовестный труд 27.09.17г.
36	Сидоренко Антонина Петровна	28.02.67	Высшее, Белгородский государственный педагогический	Педагогика и методика начального обучения	Заместитель директора	36	36/36/12	Высшая	«Почетный работник воспитания и просвещения

			институт им. М.С.Ольминского, 1988						Российской Федерации», 2020 г.
37	Смирнова Любовь Арнольдовна	20.11.73	Высшее Белгородский филиал Московской международной академии 1997	Педагогика и методика дошкольного и начального образования.	Учитель, воспитатель детей дошкольного и младшего школьного возраста с дополнительной специализацией логопедия	26	26/17/22	Высшая	Почётная грамота управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» приказ от 16.09.20 №658
38	Фурманова Светлана Дмитриевна	27.06.69	Высшее, БГУ, 1998	Педагогика и методика начального обучения	Начальные классы	36	36/12/35	Высшая	Грамота управления образования, 2015 г. Благодарность главы администрации муниципального района «Корочанский район», от 26.09.2017
39	Сытник Светлана Николаевна	23.12.1973	Высшее, БГУ, 2006	«Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Математика»	Учитель начальных классов	34	30/9/28	Высшая	Почётная грамота управления образования Администрации муниципального района «Корочанский район», приказ от 14.09.2018 г № 981
40	Денисова Т.Е.	5.05.1952	Высшее Институт переподготовки и повышения квалификации	психолог-педагог: «Практическая психология в учреждениях образования»	Педагог-психолог	54	41/35/29	Соответств ие занимаемой должности	Почётная грамота МОиН РФ, 2005 г

			Научно-производственный центр «Квалификация» г. Москва 1994 год						
41	Ткачев Александр Сергеевич	13.02.1999 г.	Высшее Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Г. Белгород 2020 г.	Физическая культура	Учитель физической культуры	4	4/0/4	первая	
42	Черкашин Евгений Валериевич	20.08.1984	Высшее семипалатинский государственный университет им. Шакарима 2006г.	Физическая культура и спорт	Педагог по физической культуре	17	10/6/6	-	Грамота заместителя Губернатора Белгородской области-министра образования Белгородской области 2022г. Благодарность депутата Белгородской областной Думы 2023г.
43	Черкашина Эльвира Игоревна	14.01. 1989	Высшее ФГАОУ ВПО «Белгородский национально-исследовательский	Психология (магистр)	Учитель-дефектолог	13	12/5/9	высшая	-

			университет», 2012 г.						
44	Климова Алёна Николаевна	28.03.1999	Высшее Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород 2018 год Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Г. Белгород 2024 г.	Коррекционная педагогика в начальном образовании/ (Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) Бакалавр 44.03.05 педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)	Начальные классы Учитель истории и обществознания	6	6/6/6	Молодой специалист	-
45	Емельянова Галина Петровна	09.03.1964	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С.Ольминского, 1989	Педагогика и психология (дошкольная) Преподаватель педагогики и психологии (дошкольной)метод ист по дошкольному воспитанию	Учитель	39	39/5/5	первая	Почётная грамота управления образования 2023г.
46	Буланова Алина	18.06.2002	Среднее	Социальная	социальный педагог	4	4/4/4	Молодой	-

	Александровна		профессиональное, АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	педагогика и психология				специалист	
47	Токарева Ольга Васильевна	03.06.1985	БГНИУ 2020	Учитель-логопед(логопед)	учитель-логопед	18	3/3/3	-	-
48	Бережницкая Ольга Вячеславовна	05.05.1976	БГУ, 1998	Учитель филологии	Русский язык и литература	26	26/1/26	первая	Благодарность главы администрации Корочанского района 2022г.
49	Бондарева Юлия Владимировна	30.03.1988	БГУ, 2010	Преподаватель психологии	педагог -психолог	14	14 /1/14	первая	Почётная грамота управления образования 2018г Благодарственное письмо главы администрации городского поселения «Город Короча»2024г.
50	Шляхов Даниил Евгеньевич	07.12.2001	(Обучается в БелГУ по специальности учитель английского языка 2020 г.)	-	Английский язык	1	0/0/0	-	-

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Преподаваемый предмет	категория	Реквизиты приказа
1.	Бондарева Ю.В.	Педагог- психолог	-	Первая	Протокол №9 ГАК от 23.11.2023г. приказ №3702от 13.12.2023г.
2.	Дюмина Л.:	учитель	Начальные классы	Высшая	Протокол №9 ГАК от 23.11.2023г. приказ №3702от 13.12.2023г.
3.	Мартынов Д.А.	учитель	История, обществознание	Высшая	Протокол №9 ГАК от 23.11.2023г. приказ №3702от 13.12.2023г.
4.	Пчёлкина Л.В.	учитель	История, обществознание	Высшая	Протокол №9 ГАК от 23.11.2023г. приказ №3702от 13.12.2023г.
5.	Сытник С.Н.	учитель	Начальные классы	Высшая	Протокол №9 ГАК от 23.11.2023г. приказ №3702от 13.12.2023г.

Курсы повышения квалификации

В первом полугодии 2023-2024 учебного года 96 учителей прошли курсы повышения квалификации: из них 83 человека в БелиРО

Вывод: учителя – предметники своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство.

Выводы:

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

8. Оценка учебно-методического



обеспечения

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся».

Была определена цель научно-методической работы:

-Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях современной школы.

В соответствии с поставленной целью методический совет определил для коллектива следующие задачи:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Начать работу над темой «Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся».
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствовать систему методической подготовки педагогов.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В целях наиболее полного исполнения задач приказом директора по школе утверждена модель научно-методической работы на 2023 – 2024 учебный год. В этой структуре сохранены методические объединения (7) - математики, физики, информатики, химии, биологии; русского языка и литературы; иностранного языка; обществознания и географии; физической культуры и ОБЖ; начальных классов и классных руководителей. Работа над темой ведется четвёртый год.

Для решения главной задачи в ОУ были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень соответствующий стандарту образования;
- создана структура методической службы в ОУ;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы ОУ;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллектива была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся;

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных программ, навык подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы. Продолжена положительная динамика по позициям:
 - знания в области педагогических технологий;
 - прогнозирование развития учащихся;
 - учет индивидуальных особенностей учащихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- экспериментальная и научно-исследовательская работа;
- работа с МО;
- обеспечение методической работы.

Поставленные задачи выполнены.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обучения учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Система научно-методической работы школы подразумевает различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специалистами службы: психолого-педагогический семинар, методические недели. Научно-практические конференции, обобщение передового опыта, наставничество, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, исследовательская и экспериментальная работа учителя, участие в самых различных конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации и многое другое.

Как показывает результат самодиагностики педагогического коллектива по показателям эффективности системы управления и результативности методической работы, педагогический коллектив школы под руководством администрации, методической службы достиг достаточного и оптимального уровня по целевой эффективности работы. Потенциальные возможности школы в достижении поставленных целей оцениваются в 88,1 %. Ресурсная эффективность по реализации педагогами своих профессиональных интересов и возможностей определена в рамках 88- 94 %.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы МС школы осуществляет прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.

Методическими объединениями школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения отдельных образовательных программ, контроль за посещением уроков).

Педагогические работники школы в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний постоянно привлекаются к рецензированию образовательных программ, являлись участниками жюри творческих конкурсов, членами экспертных групп при проведении аттестации педагогических и руководящих работников и аттестации других образовательных учреждений района.

Педагогические работники школы в 2024 году были привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителя МО и заместителя директора по учебно-воспитательной работе показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя, которое каждый учитель школы формирует.

Научно-методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива. Инновационная деятельность направлена на реализацию программы профильного обучения и предпрофильной подготовки. Методическая служба школы продолжает работу по внедрению наиболее эффективных технологий: проблемного метода обучения, развивающего обучения, блочно-модульного обучения и др. Также была продолжена работа по внедрению современных методик обучения на основе информационных технологий по внедрению ФГОС основного общего образования.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

Новые воспитательные технологии - ноябрь.

Повышение качества образования: проблемы и пути решения-январь

Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. - март

1. Методический совет.

№ заседания	тема	сроки
1.	1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2024 году. 2. Утверждение плана методической работы школы на 2024 год	август
2.	Новая модель аттестации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов.	ноябрь
3.	Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Январь.
4.	Повышение интеллектуального уровня обучающихся через развитие их творческих способностей.	март
5.	Аналитическая оценка педагогической деятельности.	май

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методами и технологиями обучения.
- Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по МО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Разнообразить в 2025 году формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Вырос профессиональный уровень учителей. Недостатком работы является плохая организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии).
6. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; (это «западает», начиная с начальной школы);
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на работу с электронными носителями;
- недостаточно отработан навык комплексного применения различных средств обучения.

Причины этих трудностей:

- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет **целенаправленной систематической** работы учителя над развитием творческих способностей обучающегося.

Выводы:

В целом уроки методически грамотно построены, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Диагностика профессиональных затруднений педагогов

В течение 2024 учебного года проводилось анкетирование педагогов, выявлялись затруднения в профессиональной деятельности. Анализ результатов методической деятельности педагогического коллектива школы позволяет сделать вывод, что методическая поддержка учителя является достаточной и эффективной для повышения педагогического мастерства учителей.

Диагностика педагогического коллектива показала, что 72 % педагогов не испытывают затруднений по планированию работы и организации деятельности, готовы к использованию инновационных технологий.

Диагностика показала, что многие педагоги испытывают затруднения в организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, методике проведения урока в рамках системно-деятельностного подхода. Необходимо организовать работу в этих направлениях в следующем учебном году.

Участие в конкурсах 2024 год

В 2024 году Нетеребская Наталия Юрьевна, учитель, стала призёром муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Общие выводы

.Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Педагоги школы не выступают по обобщению опыта работы на региональном уровне.

Задачи методической работы на 2025 учебный год.

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Продолжить работу над темой «Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся».
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствовать систему методической подготовки педагогов.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

Проблемы:

1. Снижение качества знаний обучающихся на втором уровне обучения.
2. Поступление на третий уровень обучения обучающихся с низким уровнем мотивации учебной деятельности.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Задачи на 2025 год:

1. Повысить уровень обученности за счёт:

- внедрения педагогическим коллективом новых технологий, инновационных форм и методов ведения урока;
- оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся;
- обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения;
- совершенствования форм развития учебно-познавательной мотивации;
- совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Обеспечить качественную реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений.

Усилить информационно – разъяснительную работу с обучающимися 9-х классов и их родителями (законными представителями), по выбору дальнейшего маршрута обучения после завершения основного общего образования, на основе мониторинговых исследования уровня обученности.

Активизировать включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека сегодня – это и очаг культуры, и место, где помогают учиться, где учащиеся могут получить самую разнообразную информацию.

Несмотря на интервенцию новых носителей информации, книжная культура сохраняет свое значение. Только то общество, которое читает, является обществом, которое мыслит. Книга останется в мире разносторонних средств массовой информации основополагающим инструментом культуры. Принципиально меняется способ учения, меняется система постановки задач и цели всей школьной работы.

Основными задачами библиотечно-информационного центра являются:

1. Сбор, обработка, накопление, систематизация информации на различных носителях.
2. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств.
3. Приобщение к чтению.

Главная цель работы библиотеки – это развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной и творческой деятельности, нравственному поведению и экологической культуре через любовь и уважение к чтению и книге. Основные функции информационно -библиотечного центра:

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели учащихся.

Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Ведение учетной и планово – отчетной документации

Школьным библиотекам всегда не хватало полноценного художественного и научно-популярного фонда. Основное ядро школьной библиотеки – литература в помощь учебному процессу, в том числе и программного содержания и художественная.

Библиотечный фонд библиотеки имеет свою специфику, так как подразделяется на учебный и основной. Работа с фондом учебной литературы тоже требует пристального внимания: комплектование, прием, учет, выдача, работа по сохранности, списание и т.д.

На пополнение фонда учебников в 2024 году региональным и муниципальным бюджетом выделены денежные средства 812815,65 руб.

Приобретено 2282 экз. учебников. Все учебники учитываются суммарно, хранятся в библиотеке (в отдельном помещении).

Обеспеченность учебниками в 2024 учебном году составила 100%.

Выводы:

- Число посещений в этом учебном году увеличилось, а значит и средняя читаемость увеличилась на 0,5%.
- В этом году постоянно пользовались фондом библиотеки 614 детей (охват читателей 100%)

Задачи:

- Пополнение фонда художественной, отраслевой, методической и справочной литературы.
- Своевременное формирование заказа на учебники на 2025 год.

10. Оценка материально-технической базы

Школа располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: учебных кабинетов – 49 из них 26 на капитальном ремонте с 01.04.2024, библиотека – 97,7 м², актовый зал – 243,4 м² в плане капитального ремонта переделывается в обеденный зал для старших и средних классов. Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: 2 спортивных зала – 546 м², которые также находятся на капитальном ремонте гимнастический и тренажёрный залы – 169 м²; открытые: футбольное поле – 405 м², комплексная игровая спортивная площадка, воркаут, имеется танцевальный зал – 107, 4 м², столярная, слесарная и швейная мастерские также находятся на капитальном ремонте с 01.04.2024.

В МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» имеется 2 компьютерных класса один из которых находится на капитальном ремонте, в настоящее время в школе функционирует 1 лингафонный кабинет. После завершения капитального ремонта планируется ввести в эксплуатацию ещё 2 лингафонных кабинета, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть. Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с версией для слабовидящих, который систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями.

В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам Интернета. Имеется доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях мультимедийные приложения к учебникам по информатике, физике, химии, биологии, православной культуре. Имеется доступ для проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов) (физика, биология, начальные классы (комплекты по ФГОС)).

Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии. Созданы условия для изучения физики, химии и биологии: оборудование для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационное оборудование, химические реактивы имеются в достаточном количестве, практическая часть программы выполняется полностью, кроме того, используются электронные издания.

Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС и ФКГОС. Фонд школьной библиотеки насчитывает **21981** единиц книг, из них **16067** учебников. Имеется возможность доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

В МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» созданы условия для охраны здоровья обучающихся: функционирует медицинский блок, который состоит из кабинета медсестры и процедурного кабинета, которые оснащены в соответствии с лицензионными требованиями. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, согласно договору с ОГБУЗ «Корочанская ЦРБ». Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет лицензирован, полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания первой неотложной помощи. Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в школе можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными органами надзора в школе не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии.

В связи с капитальным ремонтом школы вход в здание школы осуществляется через Центр Молодежных Инициатив. На лестничных маршах имеются тактильные накладки для лиц с ограниченными возможностями зрения.

Благоустройство.

С 01.04.2024 школа находится на капитальном ремонте.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского», разработанной с учетом критериев муниципальной и региональной систем оценки качества образования. Объектом мониторинга качества образования является образовательная система МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского».

Оценка качества образования осуществляется по уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и по показателям, разбитым на подгруппы:

- ☐ показатели качества конечных результатов
- ☐ показатели качества образовательного процесса
- ☐ показатели качества условий образовательного процесса

Показатели отслеживались с помощью сбора статистических данных, проведения контрольных работ и диагностических срезов, методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматривались на заседании педагогического совета школы, совещаниях при директоре, использовались при корректировке плана работы на текущий учебный год, формировании плана работы школы на 2024-2025 учебный год, а также при проведении самообследования школы за 2024 год.

Общие выводы по результатам самообследования:

- образовательная деятельность образовательного учреждения была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- в школе были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- приём и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- работа образовательного учреждения организована в одну смену;
- в системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов;
- коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;
- запланированные ими мероприятия выполнены в полном объёме;
- информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- обучающиеся школы показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;
- результаты проверок, проведённых органами государственного контроля, подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
- направления образовательной деятельности школы ориентированы на реализацию в полном объёме образовательной программы;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-10 классах и школьный компонент в 11 классах, направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса;
- в 2024 году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью;
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен;
- уменьшилось количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2024 года;
- все обучающиеся классов аттестованы;

- в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов;
- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, хорового искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;
- школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе;

- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;
- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2023 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;
- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;
- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения;
- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:
- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- почти во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство:
- заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;
- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;
- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточная работа педагогов с мотивированными учащимися при подготовке к олимпиадам, конкурсам.

- Задачи на 2025 год:

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа;
- продолжить организацию образовательной деятельности школы, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- продолжить работу по реализации ФГОС на уровнях общего образования;

- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- разработать единую для начальной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;
- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам;
- использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока,
- применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения;
- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся; повышать качество знаний через осуществление системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС НОО, ООО;
- руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений;
- использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2025 году;
- администрации школы усилить контроль за соблюдением принципа объективности оценивания по русскому языку, математике, химии, биологии, английскому языку, информатике, обществознанию, музыке.
- включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;
- на заседаниях предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- в целях предупреждения непрохождения порога на ЕГЭ усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, материалам ФИПИ;
- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

- сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней;
- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады школьников;
- усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;
- продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах;
- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе;
- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;
- руководителям МО при планировании методической работы на 2025 год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы;
- продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов;
- продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;
- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;

Раздел II Результаты

**деятельности МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.К. Кромского» по результатам самообследования за 2024 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	638 человека (2 надомника)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	223 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	368 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	275 человек/55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,6 балла (профиль) 16,3 балла (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,6 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 14 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	412 человека/ 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	99 человек/ 16 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46 человек/ 7,3 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 0,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24 человека/ 3,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человека/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человека/ 96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 89,1%
1.29.1	Высшая	34 человек /71%
1.29.2	Первая	5 человек/ 10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/ 65,2%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	41 человек/ 82%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	49 человек/ 58%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 54%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	224 человек/ 41%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1 кв.м