

МБОУ «Корочанская СОШ им.Д.К.Кромского»

Рассмотрено на
заседании педагогического
совета школы
протокол № 12
от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Дачу Демченко Е.Н.
« » 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Корочанская
СОШ им. Д.К.Кромского»
Смычкова Л.Н.
Приказ № 190
«30» августа 2024 г.



**Коррекционно-развивающая психолого-
педагогическая программа:
«Развитие стрессоустойчивости у
обучающихся»**

Педагог-психолог

Денисова Т.Е.

Короча, 2024

Аннотация психолого-педагогической программы

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа

«Развитие эмоциональной устойчивости и формирование навыков совладания со стрессом у обучающихся» направлена на гармонизацию эмоциональной сферы, коррекцию нежелательного поведения и формирование стрессоустойчивости у обучающихся в условиях современного образовательного учреждения.

Актуальность программы связана с нестабильностью социально-психологической ситуации в современном обществе, возрастанием психических нагрузок и стрессогенных ситуаций у обучающихся. Вследствие своевременно неразрешенных психологических проблем у обучающихся возникает высокий риск появления таких вторичных дефектов и патологических нарушений, как выраженные акцентуации характера, психопатии, неврозы.

Данная программа ориентирована как на нормативно развивающихся детей, так и на детей с ограниченными возможностями здоровья (исключая грубые органические нарушения). Ребенку, у которого имеется то или иное нарушение в развитии, особенно трудно справиться со стрессовой ситуацией в связи с его чрезвычайно высокой восприимчивостью к вредным воздействиям среды.

Цели программы:

- Коррекция негативных эмоциональных состояний и личностных особенностей; развитие эмоциональной устойчивости;
- Развитие и гармонизация эмоциональной сферы;
- Формирование стрессоустойчивого поведения и социальных навыков для сознательного и эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у детей.

Задачи программы:

- Формирование эффективных стратегий поведения в сложных ситуациях (копинг-стратегий);
- Развитие социальных навыков и конструктивных способов взаимодействия детей с окружающими;
- Развитие личностных детерминант стрессоустойчивого поведения (т.е. тех личностных качеств и ресурсов, которые необходимы для эффективного совладания со стрессом: стрессоустойчивости, самоконтроля, уверенности в себе);
- Коррекция негативных личностных и поведенческих особенностей: страхов, тревожности, импульсивности;
- Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, педагогов в формировании стрессоустойчивого поведения.

Главный принцип программы, *принцип активного преодоления*, подразумевает, что дети могут научиться сознательному совладанию со стрессом. В программе предусматривается развитие стрессоустойчивости и обучение активному преодолению стрессовых ситуаций.

В структуру программы входит три основных блока: эмоционально-регулятивный, личностный и социально-адаптивный. Каждое занятие включает следующие смысловые блоки: ритуал приветствия, разминка, рефлексия прошлого занятия, работа по теме, заключительный этап в «кругу доверия», ритуал прощания.

Программа рассчитана на 5 месяцев работы. Из них 3 месяца посвящается проведению психологических коррекционно-развивающих занятий с детьми. Частота проведения – 1 раз в неделю. Кроме этих занятий, в программу включается направление по психологическому сопровождению родителей и педагогов. Для решения этой задачи в программе разработан специальный информационный блок, включающий тематические семинары, упражнения и рекомендации для родителей и педагогов.

Уникальной особенностью программы является подход, при котором дети обучаются эффективным способам совладания с проблемными ситуациями и правильному отреагированию аффекта. Осознанные стратегии преодоления стресса в программе прорабатываются на трех уровнях: эмоциональном, когнитивном и социально-коммуникативном. Такой подход помогает детям лучше понять свои чувства, адекватно совладать с эмоциями, и постепенно вывести внутренние переживания во внешнюю, социально приемлемую и сознательную форму поведения.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В настоящее время в обществе происходят многочисленные изменения: социально-психологические, экономические, информационные. Изменения, происходящие в обществе, прямо и косвенно коснулись современного института семьи, а также детей, которые в них воспитываются: растет количество разводов, неполных семей, повторных браков, число детей с хроническими заболеваниями и нарушениями в развитии. Эти изменения носят глобальный характер, т.к. происходят во всем мире. Таким образом, современный человек с ранних этапов своего развития находится в условиях нестабильности и высокого ритма жизни.

Требования, предъявляемые к детям в школе сегодня чрезвычайно высокие. Особенно восприимчивыми к стрессам являются дети с нарушениями в психическом и физическом развитии. В связи с тем, что одной из важнейших задач современного образования является сохранение психического и физического здоровья детей, психологи во всем мире разрабатывают программы по развитию эмоциональной устойчивости и формированию навыков совладания со стрессом у детей. Эти программы ориентированы не только на нормально развивающихся детей, но и на детей с нарушениями в развитии. Ребенку, у которого имеется то или иное нарушение в развитии, особенно трудно справиться со стрессовой ситуацией в связи с его чрезвычайно высокой восприимчивостью к вредным воздействиям среды. Поэтому дети с нарушениями в развитии особенно нуждаются в ранней, специально организованной психологической коррекции.

Кроме того, многие негативные эмоциональные и личностные особенности, детерминирующее поведение ребенка можно зафиксировать своевременно и легко их устранить с помощью естественных видов деятельности – например с помощью игровой терапии и коррекции. Вследствие своевременно неразрешенных психологических проблем возникает высокий риск появления таких вторичных дефектов и патологических нарушений, как выраженные акцентуации характера, психопатии, неврозы.

В связи с этим, психологическую работу по развитию эмоциональной устойчивости и формированию стратегий совладания со стрессом у детей необходимо начинать как можно раньше.

Таким образом, потребность в разработке данной программы связана с происходящими в мире изменениями и актуальной проблемой всеобщего ухудшения физического и психического здоровья детей.

Основной отличительной характеристикой программы от других программ по эмоциональному развитию, является ее универсальность: программа ориентирована как на здоровых, нормально развивающихся детей, так и на детей с ограниченными возможностями здоровья (исключая грубые органические нарушения).

Своевременная коррекция негативных эмоциональных состояний, целенаправленное обучение детей навыкам адаптивного поведения, является эффективным направлением психологической профилактики нервных расстройств и поведенческих нарушений на более поздних этапах онтогенеза. В связи с этим, разработка и внедрение в практику программ по профилактике эмоциональных и поведенческих нарушений и развитию стрессоустойчивого поведения, является весьма актуальным направлением совершенствования школьного образования.

ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ:

Цели программы:

- Коррекция негативных эмоциональных состояний и личностных особенностей; развитие эмоциональной устойчивости;
- Развитие и гармонизация эмоциональной сферы;
- Формирование стрессоустойчивого поведения и социальных навыков для сознательного и эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у детей.

Задачи программы:

- Формирование эффективных стратегий поведения в сложных ситуациях (копинг-стратегий);
- Развитие социальных навыков и конструктивных способов взаимодействия детей с окружающими;
- Развитие личностных детерминант стрессоустойчивого поведения (т.е. тех личностных качеств и ресурсов, которые необходимы для эффективного совладания со стрессом: стрессоустойчивости, самоконтроля, уверенности в себе);
- Коррекция негативных личностных и поведенческих особенностей: страхов, тревожности, импульсивности;
- Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, педагогов в формировании стрессоустойчивого поведения.

НАУЧНЫЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ:

Теоретико-методологические принципы коррекционно-развивающей программы

1. Принцип осознанного преодоления

Этот принцип является основополагающим и базируется на концепциях преодоления Р.Лазаруса и С. Фолькман, Р.М.Грановской, И.М.Никольской и подразумевает, что дети школьного возраста могут научиться активному и сознательному совладанию со стрессом и опасными ситуациями. Очевидно, что способы совладания меняются в зависимости от проблемной ситуации и личностных особенностей ребенка. Однако, многие дети хуже совладают со стрессом, потому что они просто не знают и не умеют сознательно использовать эффективные способы его преодоления. Эффективными и сознательными способами преодоления могут быть: обращение за поддержкой к близкому человеку, сохранение спокойствия, изменение своего отношения к проблеме (новый взгляд на нее) и др. Чем больше осознанных решений проблем дети находят, тем выше вероятность успешного их разрешения.

2. Принцип ранней психолого-педагогической поддержки

Принцип предполагает, что подготовка человека к сложным жизненным ситуациям должна осуществляться на всех этапах его развития. И чем раньше начнется эта подготовка, тем более адаптированным к трудностям будет человек, тем выше его стрессоустойчивость и успешнее социальная адаптация. Поэтому обучение копинг-стратегиям необходимо начинать в школьном возрасте.

3. Принцип профилактической направленности основан на теории проактивного совладания.

Проактивное, или опережающее совладание (proactive coping) рассматривается как попытка человека предвосхитить потенциальные стрессоры и действовать предупреждающе с целью профилактики и нивелирования их негативного влияния. Поэтому, в программе детям предлагается проиграть потенциально стрессовые ситуации а также, поработать свои эмоции и чувства, связанные с ними.

4. Принцип деятельностного подхода

Данный принцип рассматривает психолого-педагогический процесс как деятельность в связи с решением проблемных ситуаций. Предполагается стимулирование детей на активное разрешение проблемных ситуаций и социальное взаимодействие. Основным способом реализации этого принципа является организация и стимуляция активной деятельности детей, в ходе которой создаются условия для ориентировки в сложных и опасных ситуациях. Этот подход сформирован на базе психолого-педагогических концепций отечественных ученых Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др.

5. Принцип ресурсного подхода

Принцип основан на положении о том, что успешность адаптации к стрессам определяется уровнем развития копинг-ресурсов. Копинг-ресурсы - это характеристики личности, которые включают ресурсы когнитивной сферы, самосознания, ценностно-мотивационную структуру личности, духовность, конкретные личностные качества. К наиболее эффективным копинг-ресурсам совладающего поведения у детей школьного возраста относятся сформированность навыков общения и межличностного взаимодействия, адекватная самооценка, высокий уровень самоконтроля, а также высокий уровень развития социального и эмоционального интеллекта.

Принцип единства диагностики и коррекции

В ходе коррекционно-развивающей работы должен осуществляться контроль за динамикой и эффективностью ее выполнения. Эффективная коррекционная-развивающая работа базируется на тщательном диагностическом исследовании, поэтому диагностический этап предшествует коррекционно-развивающей работе и дает психологу объективную картину личностного развития детей.

6. Принцип гуманистической направленности и дифференцированного подхода

Работа по формированию навыков совладающего поведения строится на основе дифференцированного подхода и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Предполагается использование разнообразных игр и упражнений (в том числе изобразительное творчество) на совместное взаимодействие детей (и взаимопомощь) в проблемной ситуации. Кроме того, предусматривается развитие у детей гуманных чувств и децентрации: чувства сопереживания (эмпатии) и способности оказать поддержку не только себе, но и другим людям, попавшим в трудную ситуацию.

7. Принцип художественно-коррекционной направленности

Этот принцип предполагает использование арттерапевтических техник, направленных на решение эмоциональных и поведенческих проблем детей. Средства арттерапии наиболее эффективны в коррекции негативных эмоциональных состояний, связанных со стрессом. Применение коррекционных сказок и театрализованных игр помогает детям сформировать и адекватное поведение в сложной ситуации.

8. Принцип учета ведущей деятельности и возрастных особенностей

Ведущая деятельность детей школьного возраста – игра. Поэтому упражнения и задания должны преподаваться детям в игровой форме. Все игры, задания и упражнения, представленные в программе, соответствуют возрастным особенностям детей.

9. Принцип комплексного подхода

Для успешной психолого-педагогической работы необходимо привлечение ближайшего социального окружения ребенка – родителей, педагогов. Комплексная работа специалистов и родителей способствует успешной коррекции эмоциональных и поведенческих проблем, а также развитию личности ребенка, повышению его социальной компетентности.

Теоретико-методологическую основу программы составили:

- Концепция преодоления Р.Лазаруса [7], теория стресса Г.Селье.
- Методологический подход Р.М.Грановской и И.М.Никольской [4].
- Идеи становления личности с позиции формирования здорового образа жизни (Ю.В. Репин, Р.Б.Стеркина, Т.Г. Хромцова и др.)
- Теория проактивного совладания (Д.Аспинвол, Р.Гринглас),
- Теория поисковой активности В.С.Ротенберга, В.В. Аршавского
- Педагогические концепции Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УКАЗАННЫХ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Школьный возраст является тем особым периодом, в котором формируется личность, закладывается стиль совладающего поведения. Именно в этот возрастной период дети испытывают колоссальные психические нагрузки, наиболее чувствительны к патогенным факторам и подвержены негативному влиянию окружающей среды.

В связи с этим, возникает необходимость в применении программ по формированию у детей специальных социальных навыков и стрессоустойчивого поведения с раннего школьного возраста.

Данная программа реализуется с целью формирования стрессоустойчивого поведения у детей школьного возраста, приоритетным ее направлением является психологическое просвещение и сопровождение всех участников программы.

Успешность адаптации к стрессам определяется уровнем развития копинг-ресурсов. К наиболее эффективным копинг-ресурсам совладающего поведения у детей школьного возраста относятся сформированность навыков общения и межличностного взаимодействия, адекватная самооценка, высокий уровень самоконтроля, а также высокий уровень развития социального и эмоционального интеллекта. Поэтому, одной из важнейших задач программы является развитие личностных детерминант стрессоустойчивого поведения.

Главный принцип программы, *принцип активного преодоления*, подразумевает, что дети могут научиться сознательному совладанию со стрессом. В программе предусматривается развитие эмоциональной устойчивости и обучение активному преодолению проблем вместо пассивного избегания столкновения с ними. Одной из целей занятий является развитие у детей гуманных чувств: децентрации чувства сопереживания (эмпатии), способности оказать поддержку не только себе, но и другим людям, попавшим в трудную ситуацию.

В результате дети, которые осваивают эти принципы и научатся использовать сознательные способы преодоления стресса, смогут эффективнее с ним совладать. Предполагается, что участвуя в программе, дети научатся основным конструктивным копинг-стратегиям:

- Активному достижению цели своими силами;
- Адекватному обращению за помощью к ровесникам и взрослым;
- Тщательному обдумыванию проблемы и путей её развития или разрешения, переосмыслению проблемной ситуации.

Уникальной особенностью программы является подход, при котором дети обучаются эффективным способам совладания с проблемными ситуациями и правильному реагированию аффекта. Копинг-стратегии прорабатывались на трех уровнях: эмоциональном, когнитивном и социально-коммуникативном. Такой подход помогает детям лучше понять свои чувства, адекватно совладать с эмоциями, и постепенно вывести внутренние переживания во внешнюю, социально приемлемую и сознательную форму поведения.

В рамках комплексной психолого-педагогической работы по формированию навыков совладания со стрессом, в программу включается направление по психологическому сопровождению родителей и педагогов. Главной задачей которых, является подготовка детей к сложным жизненным ситуациям и развитию у них конструктивных форм поведения. Для этого в программе разработан специальный информационный блок для родителей и педагогов, включающий тематические семинары, упражнения и рекомендации.

На семинарах с родителями и педагогами разбирались основные принципы формирования навыков совладания со стрессом, им выдавались специальные задания, которым они должны были следовать дома и на занятиях.

При комплектации и формировании группы необходимо учитывать личностные особенности детей. Включению в группу детей с дизадаптивными формами поведения должна предшествовать индивидуальная коррекция и терапия.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В структуру программы входит три основных блока: эмоционально-регулятивный, личностный и социально-адаптивный (см. табл. 1. «Структура программы»)

В структуру каждого занятия входят следующие смысловые блоки: ритуал приветствия, разминка, рефлексия прошлого занятия, работа по теме, заключительный этап в «кругу доверия», ритуал прощания.

Таблица 1. «Структура программы»

Название раздела (блока):	Цель	Методы
1. Эмоционально-регулятивный блок («Эмоции и чувства»)	Научить детей распознавать и сознательно управлять своими чувствами и эмоциональными состояниями.	Игротерапия, изотерапия, музыкотерапия, психогимнастические этюды (тренинг эмоций).
2. Личностный блок («Общение, дружба и взаимодействие»).	Научить детей конструктивным способам общения и межличностного взаимодействия, а также разрешению конфликтных социальных ситуаций.	Нравственные беседы, ролевые игры, сказкотерапия, театрализованные игры, изотерапия
3. Социально-адаптивный блок («Решение	Развить у детей поисковую активность и психологическую готовность к решению	Изотерапия, сказкотерапия, игровой тренинг (ролевые игры)

конфликтов. Стратегии совладания с проблемами»).	трудных жизненных ситуаций, научить детей ориентироваться в разнообразных социальных ситуациях, думать и находить самостоятельное решение проблемы.	
--	---	--

Таблица 2. Тематический план занятий с детьми (проводятся 1 раз в неделю):

Блок 1. Эмоции и чувства	Количество занятий
1.Радость и грусть»	1
2.«Гнев и злость»	1
3.«Удивление и страх»	1
4.Зависть и доброжелательность	1
Блок 2. «Общение, дружба и взаимодействие»	
5.«Дружба»	1
6.«Общение»	1
7.«Взаимодействие»	1
8.«Взаимопомощь и сотрудничество»	1
Блок 3.«Решение конфликтов. Стратегии совладания с проблемами»	
9.«Преодоление одиночества»	1
10.«Преодоление конфликтов»	1
11.«Совладание с трудностями: «учимся эффективно решать проблемы»	2

Всего:	12 занятий
--------	------------

Конспекты и развернутые планы занятий – см. приложение 1.

Таблица 3. Программные мероприятия для родителей и педагогов (проводятся 1 раз в месяц):

Блок программы	Название семинара	Содержание семинара	Литература, источники
Блок 1. «Эмоции и чувства»	Вводный семинар «Эмоциональное здоровье ребенка-залог успеха в будущем».	-Актуальность, цели, задачи и разделы программы. Задачи родителей и педагогов по эмоциональному развитию детей. Эмоциональное благополучие ребенка и его семьи. Использование упражнений на релаксацию в работе с детьми. Рекомендации и упражнения по первому блоку. Практикум для родителей «Факторы эмоционального благополучия ребенка».	-Приложение 3 -Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. - Ярославль: Академия Холдинг, 2004 (с.91) -Ю.Б.Гиппенрейтер Общаться с ребенком. Как? –М.:АСТ: Астрель, 2009. С 183-198 , с.108-130 -Козлова А.В., Дешеулина Р.П. работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2005. С.93-96
Блок 2. «Общение, дружба и взаимодействие»	Семинар «Ребенок в современном мире. Общение и взаимодействие ребенка с окружающими».	Школьник в измененном мире. Психологические особенности ребенка школьного возраста. Во что играют современные дети. Общие вопросы общения с ребенком. Как научить ребенка эффективному общению. Особенности взаимодействия с «трудными» школьниками. Рекомендации и упражнения по 2 блоку.	-Смирнова Е.О. дошкольник в современном мире: книга для родителей. – М.: Дрофа, 2008. С 4., с. 241. -Козлова А.В., Дешеулина Р.П. работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2005. С.99. -Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. С.52-83. С.184.
Блок 3.«Решение	Семинар	Обучение ребенка	Смирнова Е.О.

конфликтов. Стратегии совладания с проблемами»	«Конфликты и совладание с трудностями. Эффективные стратегии поведения»	конструктивным стратегиям поведения в трудных ситуациях. Как помочь ребенку овладеть собой. Как эффективно разрешать конфликты. Рекомендации и упражнения по 3 блоку.	дошкольник в современном мире: книга для родителей. – М.: Дрофа, 2008. С.143-146. - Ю.Б.Гиппенрейтер Общаться с ребенком. Как? –М.: АСТ: Астрель, 2009. С.131. -Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. С.80
--	---	---	--

Информационный блок для родителей и педагогов – см. приложение 3.

ОПИСАНИЕ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ, ИНСТРУМЕНТАРИЯ СО ССЫЛКОЙ НА ИСТОЧНИКИ:

Методика, технология, инструментарий	Источник
Тест тревожности Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки	Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 160 с.
Тест Люшера	Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера / О.Ф. Дубровская. — М.: «Когито-Центр», 2008.
Цветовой тест отношений	Свистунова Е.В. Диагностика изменений личности, ведущих к нарушению поведения в подростковом возрасте: М.: СтереомИР, 2006. 152 с.
Рисуночные методики: «Рисунок семьи»	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с
«Человек под дождем»	Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия Холдинг, 2004. С 91.
Игры «Карусель», «Я принес тебе подарок», «Жизнь в лесу».	Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010. 240 с.
Беседа о хорошем и плохом поведении. Беседа о зависти. Стихотворение «Завистливая Катя»	Т.А.Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008. -96 с.
Практикум для родителей «Факторы эмоционального благополучия ребенка».	Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2005. С.99.
Игры «Имя и движение», «Доброе животное», «Слепой и поводырь»	Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006. 541 с.
Медитативные сказки	Зинкевич-Евстигнеева Т. Д.: Практикум по сказкотерапии. Речь, 2004, 310 с.

Сказки «Как хвастовство вред принесло», «Как новые игрушки испортили настроение», «Дедушкин совет»

Андрианов М.А. «Философия для детей» в сказках и рассказах. Минск, «Современное слово», 2003 г. 280 стр.

ОБОСНОВАННЫЕ КРИТЕРИИ ОГРАНИЧЕНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ НА УЧАСТИЕ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ:

- психические заболевания
- грубые психические и интеллектуальные нарушения
- несогласие родителей на проведение психологических мероприятий

ОПИСАНИЕ СПОСОБОВ, КОТОРЫМИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ГАРАНТИЯ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ:

Гарантия прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации, а также Уставом ОУ.

Способы обеспечения гарантии прав участников программы:

- Участники программы (педагоги, родители) должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.
- Работа с детьми начинается только после того, как родители (законные представители) дали письменное согласие на участие в ней.
- Психолог информирует родителей (или законных представителей детей) о результатах реализации программы, а также доводит до их сведения любую интересующую их информацию, выявленную в ходе занятий и касающуюся их ребенка.
- Перед проведением занятий, участники знакомятся с основными правилами работы в группе, основанными на принципах: взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности и др.
- Ведущий руководствуется "Этическим кодексом психолога" и исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.

ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ (СПЕЦИАЛИСТОВ, ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ)

Основные права и обязанности психолога:

- Психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.
- Если психолог осознает, что его действия не приведут к улучшению психологического состояния участника программы или представляют риск для него, он должен немедленно прекратить вмешательство.
- Психолог применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участника программы.
- В случае, если у психолога в связи с его работой возникли вопросы этического характера, он должен обратиться в Этический комитет Российского психологического общества за консультацией.
- Психолог имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы

Участники программы (дети, родители, педагоги) имеют право на:

- Добровольное участие в программе педагогов, родителей, а также детей, которые имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы;
- Уважительное отношение к себе;
- Отказ от участия в программе.

Участники программы обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;
- соблюдать режим посещения занятий.

РЕСУРСЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к специалистам, реализующим программу:

Высшее психолого-педагогическое образование, интегрированное медико-психолого-педагогическое образование.

Методические материалы и литература, необходимые для реализации программы:

1. Андрианов М.А. «Философия для детей» в сказках и рассказах. Минск, «Современное слово», 2003.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2009.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. Речь, 2004.
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. - Ярославль: Академия Холдинг, 2004
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 160 с
8. Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера/ О.Ф. Дубровская. — М.: «Когито-Центр», 2008.
9. Смирнова Е.О. дошкольник в современном мире: книга для родителей. – М.: Дрофа, 2008.
10. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2008.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы:

Свободное и просторное помещение для проведения занятий: помещение группы, музыкальный зал, игровая комната.

Материалы и инвентарий для занятий:

1. Ватман (3 листа), бумага для рисования
2. Акварельные краски, тряпочки и кисточки
3. Цветная бумага, ватные палочки, клей.
4. Пластилин
5. Платок

6. Колокольчики (по количеству детей)
7. Мячи или воздушные шары (по количеству детей)
8. Мелки или цветные карандаши
9. Устройство для прослушивания музыки (аудиомагнитофон, компьютер и т.д.).
10. Диски (или другой носитель) с музыкой: Моцарт (симфония № 6 «Музыка ангелов» и др.), музыкально-ритмический танец «Мы танцуем Буги-Вуги», «Где водятся волшебники», запись музыки леса: серия «Малыш в лесу», П.И.Чайковский «Вальс цветов», любые сборники детской музыки.
11. Мешочек из ткани или небольшой пакетик, барабан, небольшая подушка.
12. Пиктограммы с эмоциями (радости, грусти, страха, удивления и гнева (нарисованные схематично лица с различными эмоциями)
13. Подарочная коробка или пакет, небольшие предметы-игрушки (число предметов должно соответствовать числу детей в группе): мишура, магниты, наклейки, камушки, ракушки, ленты, резинки для волос, искусственные цветы и любые другие предметы для игры «Я принес тебе подарок»
14. Раскраски.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

библиотека, интернет.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки программы:

Программа рассчитана на 5 месяцев работы. Из них 3 месяца посвящается проведению психологических коррекционно-развивающих занятий с детьми. Частота

		этапа		работы	
1.	Диагностический	-Выявление психологических особенностей детей (эмоциональных, личностных и поведенческих). -изучение стратегий поведения в проблемных ситуациях -составление индивидуальных рекомендаций по работе с детьми (для родителей и педагогов по результатам диагностики)	Родители, педагоги	Диагностическая работа	-Анкета родителей воспитателей -беседа
			Дети	Диагностическая работа	-Тест Люшера -Цветовой отношений (ЦО) -Рисуночные методики: «Ремья» и «Ч под дождем» -Тест трево: Т.Амен, Р.Дор -Анкета «Пов в пробл ситуациях» (Модификация субтеста Ве «Социальный интеллект») -метод наблюд
2.	Основной	-Развитие эмоциональной устойчивости у детей -Коррекция негативных личностных особенностей и дизадаптивных особенностей поведения детей -гармонизация эмоциональной сферы детей -формирование конструктивных стратегий поведения детей в проблемных ситуациях	Дети	Коррекционно-развивающая работа	-Методы игрст и арт: изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, методы игрот, театрализованн: игры, психогимнаст
			Родители	Психологическое просвещение и психопрофилактика	-Групповой (семинар) -Индивидуальн: консультации -Домашние за: упражнения -Рекомендаци
			Педагоги	Психологическое просвещение и психопрофилактика	Групповой (семинар) -Индивидуальн: консультации -Упражнения -Рекомендаци
3.	Заключительный	-Выявление и оценка изменений в поведении и эмоциональной сфере детей, прошедших курс занятий по программе -Составление отчета, заключений	Дети	Диагностическая работа (контрольная)	-Тест Люшера -Цветовой отношений (ЦО) -Рисуночные методики: «Ремья» и «Ч под дождем» -Тест трево: Т.Амен, Р.Дор -Анкета «Пов

		и индивидуальных рекомендаций.			в пробл ситуациях» (модификация субтеста Ве «Социальный интеллект) -метод наблюд
			Родители	Диагностическая работа (контрольная)	-опрос (анкетирование) -метод наблюд
			Педагоги	Диагностическая работа (контрольная)	-опрос (анкетирование) -метод наблюд

проведения – 1 раз в неделю. Кроме этих занятий, под сопровождением педагога-психолога, с детьми регулярно проводят дополнительную психолого-педагогическую работу педагоги и родители.

Этапы реализации программы:

1 этап – диагностический (примерный срок – от 2 недель, в зависимости от количества участников программы)

Согласно принципу программы о единстве диагностики и коррекции, коррекционно-развивающей работе предшествует диагностическое исследование. Для диагностики рекомендуется следующий комплекс методик (см. описание в Приложении 1):

1. Тест Люшера
2. Цветовой тест отношений (ЦТО)
3. Рисуночные методики: «Рисунок семьи» и «Человек под дождем»
4. Тест тревожности Т.Амен, Р.Дорки.
5. Анкета «Поведение в проблемных ситуациях» (Модификация субтеста Векслера «Социальный интеллект)
6. Анкета для родителей и воспитателей для выявления психологических проблем ребенка.

2 этап – основной этап. Срок этапа -3 месяца (12 недель). На этом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми, а также практическая работа с родителями и педагогами (семинары, тренинги и консультации). С помощью структурированного наблюдения, осуществляется контроль за динамикой коррекционно-развивающей работы.

3 этап – заключительный (примерный срок – от 2 недель, в зависимости от количества участников программы). На заключительном этапе предполагается проведение контрольной диагностики с целью выявления изменений в поведении и эмоциональной сфере детей. Проводятся заключительные семинары и консультации с родителями и педагогами.

Таблица. Этапы реализации программы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Промежуточные:

1. Снижение уровня тревожности;
2. Повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях;
3. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе)

4. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций
5. Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей

Итоговые:

1. Снижение количества деструктивных стратегий поведения
2. Повышения уровня конструктивности поведения
3. Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности,
4. Гармонизация психологического климата в группе
6. Усиление межличностного взаимодействия в группе
7. Улучшение академических способностей
8. Перенос социальных навыков в реальную жизнь
9. Изменение отношения к ближайшему социальному окружению: преобладание положительного отношения к себе и окружающим.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Система организации контроля реализации программы предполагает отслеживание основных показателей эмоционального состояния и поведения детей через наблюдение и осуществление диагностических процедур по методикам:

- Тест Люшера
- Цветовой тест отношений (ЦТО)
- Рисуночные методики: «Рисунок семьи» и «Человек под дождем»
- Тест тревожности Т.Амен, Р.Дорки.
- Анкета «Поведение в проблемных ситуациях» (Модификация субтеста Векслера «Социальный интеллект»)
- метод наблюдения

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Качественные:

- Психологизация учебно-воспитательного процесса в ОУ
- Психологическое сопровождение и повышение профессиональной компетенции педагогов
- Повышение уровня родительской компетентности.
- Гармонизация психологического климата у детей.

Количественные:

- 12 групповых коррекционно-развивающих занятий для детей
- 3 тематических семинара для родителей и педагогов
- 3 блока дополнительных упражнений для родителей и педагогов
-