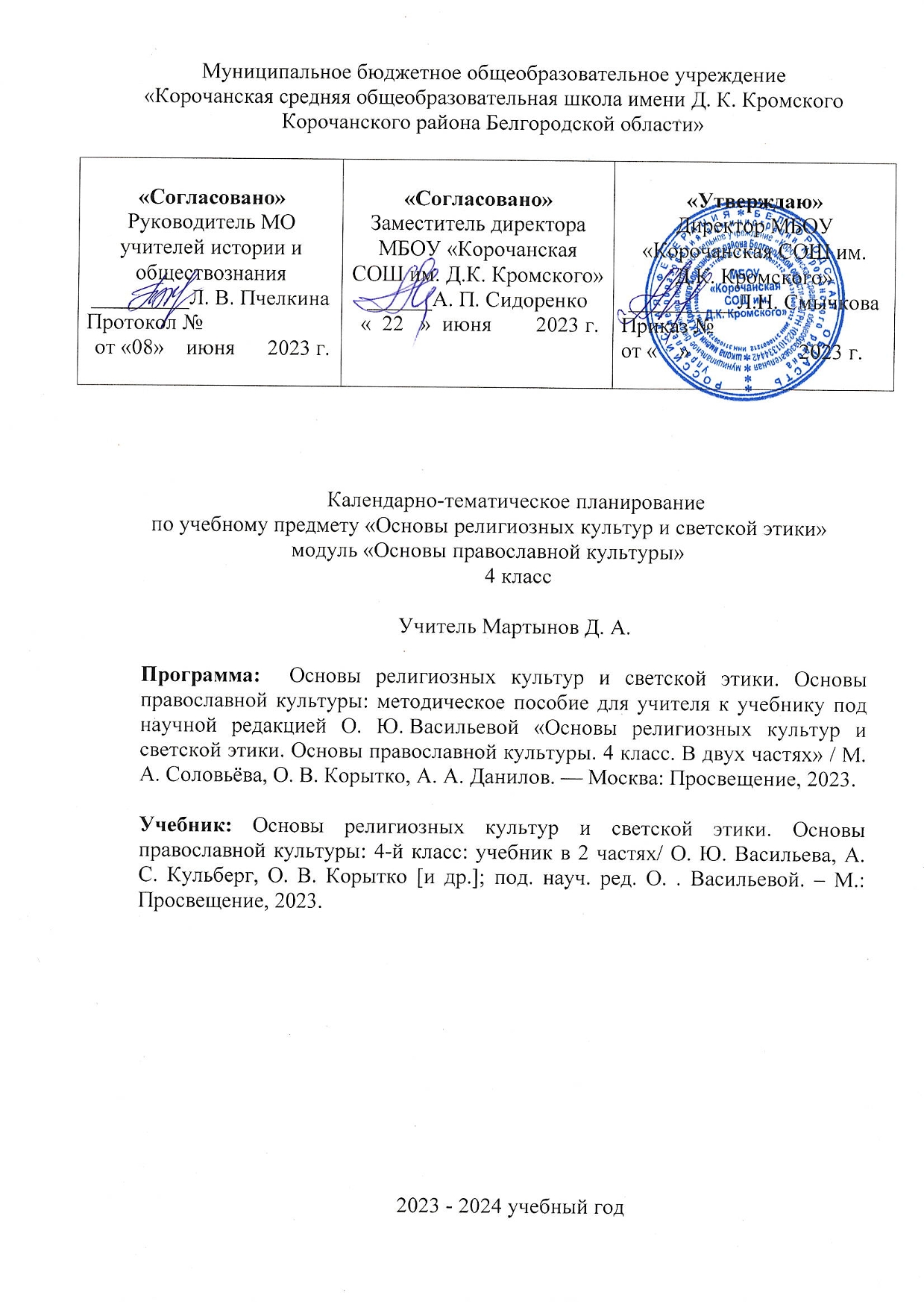
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ 4 в КЛАССА (программа О. Ю. Васильевой, 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | **Сроки прохождения** | | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Домашнее задание** | **Ценностные ориентиры** |
| **По плану** | **Фактически** |
| **4 «в»** | **4 «в»** |
| 1 | Россия — наша Родина | **1** | 4.09 |  | Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями; Читать и отвечать на вопросы по прочитанному; Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека; Называть традиционные религии в России, народы самостоятельно оценивать свои достижения;); Приводить примеры единения народов России (например «День народного единства» и т.д.); | §1 |  |
| 2 | Культура и религия | **1** | 11.09 |  | Рассуждать о понятии «культурный человек». На основе рассуждения составлять портрет культурного человека в домашней обстановке, в обществе. Участвовать в диалоговой ситуации урока: отвечать на вопросы, формулировать свой ответ, задавать вопрос и формулировать предполагаемый на него ответ. Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о себе, обслуживать самого себя, заботиться о других, не лениться, вести здоровый образ жизни). | §2 |  |
| 3 | Как христианство пришло на Русь | **1** | 18.09 |  | Рассуждать о язычниках и их вере в множество богов; почему князь Владимир задумался о вере.  Размышлять над вопросом: «В наше время можно выбирать веру?» Иметь представление о роли братьев Кирилла и Мефодия; о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. Усвоить ряд понятий: крещение и Крещение; вера; просвещение и просветители; проповедь и летопись. Объяснять значение слов (понятий) с опорой на текст учебника. Уметь рассматривать иллюстрации урока, отображающие различные виды искусства, в частности — зодчество. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. | §3 |  |
| 4 | Бог, мир, человек | **1** | 25.09 |  | Рассуждать, что такое вера, приводить примеры  веры из жизни современного человека, выражать свои впечатления. Понимать, что Бог — Творец, Господь наш, Всемогущий, Бог — Святая Троица. Иметь представление о сотворении мира; о бессмертии души. Усвоить лексическое значение слов и отдельных понятий: вера; душа — дыхание, духовный; Дух Божий; материальный/нематериальный. Усвоить, что вера обладает способностью объединять народы; вера — духовная необходимость человека. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. | §4 |  |
| 5 | Библия | **1** | 2.10 |  | Рассуждать о важности чтения, о роли книги в жизни человека и общества. Иметь представление о Библии как собрании многих книг, рассказывающих о жизни на Земле, об Иисусе Христе и Его учении. О свободе — даре Бога человеку. Понимать по высказываниям философов, писателей, мудрецов, учёных, что Библия — «книга книг», какую роль играет чтение Библии в жизни человека. Усвоить, что апостолы сыграли важную роль в создании и распространении знаний, содержащихся в Библии. Знать, что такое Евангелие, кто такие евангелисты. Понимать их роль в распространении учения Иисуса Христа. | §5 |  |
| 6 | Ошибка первых людей | **1** | 9.10 |  | Рассуждать об образе Бога в человеке и о свойствах  Бога. Узнать о райском саде — Эдеме, жилище первых людей. Усвоить, что Бог наказал первым людям беречь этот сад и возделывать, что человек, подражая Богу, должен стать творцом. | §6 |  |
| 7 | Вдали от рая | **1** | 16.10 |  | Рассуждать о способности греха менять человека  изнутри. В каком состоянии духа пребывает человек, если совершает доброе дело? Если совершает злое дело? Иметь представление о семье Адама и Евы, чем занимались их сыновья. Первое понятие о притче. Понимать, что внутреннее состояние человека — доброе и спокойное или злое и тревожное — приводит к добрым или злым поступкам. | §7 |  |
| 8 | В ожидании Спасителя | **1** | 23.10 |  | Рассуждать о роли языка в жизни человека и общества. Иметь представление о богоизбранном народе, о роли праведного Авраама, о первородстве. Понимать, почему праведного Авраама считают «отцом всех верующих»; что значит Бог смешал язык; что значит Бог заключил договор с человеком; что вера предполагает доверие и верность Богу; что порой Бог попускает людям тяжёлые испытания не для того, чтобы разрушить их веру в Него, а, наоборот, чтобы укрепить и закалить веру. | §8 |  |
| 9 | Десять заповедей | **1** | 13.11 |  | Рассуждать о потомках Авраама. Иметь представление о «десяти казнях египетских». Понимать, что верующие люди во всём доверяют Богу, смысл договора Бога с человеком. Каждая заповедь, Богом данная Моисею, — это дорожный указатель: куда идти, чтобы остаться на пути жизни и не свернуть на путь смерти. Усвоить, что удача, успех в любом деле, в любой ситуации, — это полное доверие Богу. Главное, чему Бог хочет научить человека, — это любовь. | §9 |  |
| 10 | Благовещенье. Рождество Христово | **1** | 20.11 |  | Рассуждать о том, могла ли Мария отказаться от благой вести Ангела. Что значит доверие Богу? Что значит исполнение воли Бога? Иметь представление о рождении и жизни Марии до встречи с Ангелом. Понимать, что «от выбора Марии, как убеждены христиане, зависела судьба всего человечества», и Она исполнила волю Божию. Знать слова Ангела: «Дух Святой сойдёт на Тебя, и сила Всевышнего осенит Тебя, поэтому Тот, Которого Ты родишь, будет назван Сыном Бога». Усвоить, что послушание — главное условие жизни человека с Богом. Знать, что Мария — Матерь Божия, Благодатная; библейский сюжет, как Иосиф с Марией отправились из Назарета в Вифлеем; что такое Вифлеемская звезда. Знать православные праздники: Благовещение. Рождество Христово. Их традиции в современном мире. | §10 |  |
| 11 | Богоявление. Искушение в пустыне | **1** | 27.11 |  | Рассуждать о добровольном крещении человека,  о том, что даёт крещение человеку. Иметь представление о великом пророке Иоанне. Понимать, что Крещение — это таинство, Божественная тайна. Что такое искушение. Значение сюжета искушения Христа в пустыне и сюжета об Адаме в Эдеме. Сравнивать, делать некоторые обобщения и выводы: сюжеты искушения Христа в пустыне и Адама в Эдеме. Усвоить, что во время крещения в водах Иордана на Иисуса Христа сошёл Дух Святой в виде голубя, Бог провозгласил, что это есть Сын Божий. Так возникло представление о Святой Троице: Бог-Отец, Бог-Сын и Бог-Дух Святой. Знать библейский сюжет о Крещении Иисуса Христа в водах Иордана. Кто такой Иоанн Креститель. Почему его называют Крестителем. Православный праздник: Крещение Господне, или Богоявление. | §11 |  |
| 12 | Нагорная проповедь | **1** | 4.12 |  | Рассуждать о характере человека: что это такое? Из  каких черт состоит характер? Можно ли поменять  характер? Что значит работать над собой? Иметь представление о добродетелях, к которым стремятся все христиане, — смирении, кротости. Понимать, кто такие блаженные; что такое «заповеди блаженства». Усвоить, что «Царство Божие — внутри вас»; что только добро может победить зло. Смирение, кротость, мир в душе, милосердие, любовь к Богу и ближнему — духовные сокровища христиан. Заповеди блаженства, «золотое правило нравственности» — духовно-нравственные ориентиры. Знать нравственное учение Иисуса Христа. Золотое правило нравственности. | §12 |  |
| 13 | Евангельские притчи | **1** | 11.12 |  | Рассуждать об отношении человека к человеку, человека к Богу. О характере человека: что это такое? Из каких черт состоит характер? Можно ли поменять характер? Что значит работать над собой?  Иметь представление о добродетелях, к которым  стремятся все христиане, — быть милостивым, ближним. О притче как жанре произведения (смысл, иносказание, образы, поучительный вывод). О разных видах искусства: иконе, фреске, мозаике. Понимать, что такое притча; смысл притч. | §13 |  |
| 14 | Крест | **1** | 18.12 |  | Рассуждать о крестном пути Иисуса Христа, о «крестном пути» человека. Иметь представление о географии библейских событий: Иерусалим — столица Иудеи; Гефсиманский сад. Голгофа. Сюжет о воскрешении Лазаря. Понимать, почему люди радовались въезду Христа в город Иерусалим: «Люди думали, что Он идёт основать  здесь, на земле, Своё Царство — богатое, славное и  могущественное и что Он освободит народ от римлян, которые захватили страну. А потом подчинит Себе весь мир». То есть люди надеялись на улучшение своей жизни. Что такое жертвенная любовь. | §14 |  |
| 15 | Пасха | **1** | 25.12 |  | Рассуждать, что значит Иисус Христос умер как человек, но остался жив как Бог. Иметь представление о Великой Субботе — дне тишины.  Понимать, что Христос, как и все люди, умер и попал в мир смерти — ад. Христос сошёл в ад и освободил его пленников. Усвоить, что короткая весть — Христос воскресе! — передаётся от христианина к христианину. «Воистину воскресе!» — радостно отвечают они друг другу. И так длится почти две тысячи лет. Знать библейский сюжет, как женщины ранним воскресным утром спешили к гробу Христа с целью проститься с любимым Учителем. | §15 |  |
| 16 | Творческие работы учащихся | **1** | 15.01 |  | Участвовать в разработке учебного проекта. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить  аналогии. Презентовать итоги своей работы над проектом. Обсуждать результаты учебных проектов | Подготовка творческих работ |  |
| 17 | Храмы России | **1** | 22.01 |  | Рассуждать о назначении храма в жизни человека,  общества, страны. Понимать, что значит выражение «храм — «синтез искусств»: разнообразные виды искусств и ремёсел. Что такое убранство храма. Правила поведения в храме. Усвоить, что храм — часть ландшафта. Смысл и значение религионимов по теме урока: храм, молитва, церковное пение, икона и иконостас, алтарь, царские врата и престол; колокольный звон. | §17 |  |
| 18 | Икона | **1** | 29.01 |  | Рассуждать о жанрах изобразительного искусства,  отличии картины от иконы. О библейских сюжетах, послуживших основой для произведения православного искусства — иконы, картины. Понимать, что такое икона. Представление невидимого духовного мира. Один и тот же библейский сюжет может быть основой и иконы, и картины. Усвоить, что икона — символ православия (как и крест, и храм, и свеча, и колокол). Символическое значение изображений на иконе. Изображение святости на иконе — нимб. Особенности изображения на иконе Спасителя, Богородицы. Значение цвета в иконе. Верующие поклоняются только Богу, а иконы — почитают. Знать имена великих иконописцев — Феофан Грек,  Андрей Рублёв, Дионисий | §18 |  |
| 19 | Церковнославянский язык | **1** | 5.02 |  | Рассуждать о чтении и пении в храме: что читают — стихи? Что поют — песни, арии? Что такое молитвословие, песнопение. Понимать, что братьями святыми Кириллом и Мефодием церковнославянский язык был создан для проповеди и молитвы. Знать, что традиция богослужебного языка, т. е. песнопение на церковнославянском языке, сохранена и актуальна в наше время. | §19 |  |
| 20 | Православная молитва | **1** | 12.02 |  | Рассуждать о благодарности; почему нужно быть  благодарным? Понимать, что молитва отличается от магических заклинаний. Значение молитвы-просьбы, молитвы-благодарения, молитвы-славословия. | §20 |  |
| 21 | Церковь | **1** | 19.02 |  | Рассуждать о том, что такое церковь (культовое здание) и Церковь (особое единство Бога и верующих); что такое христианская община. Усвоить, что такое Таинство: это время таинственной встречи человека со своим Творцом; что совершение Таинства в Церкви считается действием не человека, а Бога. Таинства Церкви — особенно важные священные действия, которые совершает Бог руками священнослужителей в ответ на молитву христиан. Традиции таинств: Таинство Крещения — вхождение человека в Церковь. Таинство Миропомазания. Таинство Священства. Знать библейский сюжет «Сошествие Святого Духа на апостолов». | §21 |  |
| 22 | Причастие | **1** | 26.02 |  | Рассуждать, систематизировать полученные ранее  знания и новые знания. Понимать, кто является членом Церкви: человек, участвующий в Таинстве Крещения — вошёл в Церковь; участвующий в таинстве Причастия — человек подтверждает, что является частью Церкви. Усвоить, что среди церковных Таинств особое место занимает Таинство Причастия, когда верующие вкушают Святые Дары. Знать, что «Святое Причастие — это способ соединиться со Христом, «привиться» к Нему, дать Ему действовать в себе». Литургия — богослужение, на котором совершается Таинство Причастия | §22 |  |
| 23 | Покаяние | **1** | 4.03 |  | Рассуждать о внутреннем мире человека, о чувствах; о заповедях блаженства. Усвоить, что голос совести необходимо слышать до поступка. Что в Таинстве исповеди священник помогает освободить человека от греха силой Божией благодати. Исцеляет же раненную грехом душу Сам Бог. Знать, что совесть — нравственное чувство; голос совести — голос Бога. Таинство исповеди, или Таинство покаяния. | §23 |  |
| 24 | Подвиг | **1** | 11.03 |  | Рассуждать о духовно-нравственной жизни общества; о творчестве и творениях — произведениях искусства. Усвоить, что духовная сила проявляется в способности достойно переносить трудности с верой и доверием Богу.  Только человек, обладающий силой духа, способен на подвиг. Что такое святость. Библия говорит о том, что к святости, т. е. к уподоблению Богу, призваны все христиане. Понятие о «светлых людях». Знать, что такое подвиг, кто такой подвижник; знать имена подвижников (некоторые): Василий Блаженный, святой архиепископ Лука (В. Ф. Войно-Ясенецкий). | §24 |  |
| 25 | Брак | **1** | 18.03 |  | Рассуждать о семье, об условиях создания семьи; о  качествах супругов; о взаимоотношениях между супругами, между родителями и детьми. О поведении каждого члена семьи. Усвоить, что семья — одна из важнейших ценностей для христиан. Для христиан значимой ценностью является целомудрие. Роль мужчины в семье. Жертвенный подвиг материнства. Знать семейные традиции. Таинство брака — венчание. Традиция православного праздника в России — День семьи, любви и верности. Знать имена Петра и Февронии Муромских. | §25 |  |
| 26 | Родители и дети | **1** | 1.04 |  | Рассуждать о семье, об условиях создания семьи; о  качествах супругов; о взаимоотношениях между супругами, между родителями и детьми, о поведении каждого члена семьи. Усвоить, что в христианской семье в основе отношений мужа и жены, родителей и детей лежит любовь. Послушание — главная детская добродетель. Христианская семья — это крепкая опора для ребёнка и большая поддержка в жизни христианина. Жизнь семьи — это забота старших о младших, забота младших о старших. Почитание и уважение. Семья — это ценность, которой человек призван дорожить. Знать Заповедь, данную Моисею, о почитании родителей: «Почитай отца твоего и мать твою». Семейные традиции. Традиция православного праздника в России — День семьи, любви и верности. | §26 |  |
| 27 | Монашество | **1** | 8.04 |  | Рассуждать о путях человека к Богу (воцерковлённая семья; приобретение знаний; опыт страданий). Усвоить, что монашество — особый путь к Богу для христианина. Это путь труда духовного — молитвы; путь труда физического. Что такое монастырь и общежительный монастырь. Монастыри — важнейшие центры культуры, книжности, просвещения. | §27 |  |
| 28 | Труд и творчество | **1** | 15.04 |  | Рассуждать о жизни человека: его каждодневные занятия. Какую роль в жизни человека играет труд? Что значит «труд физический», «духовный труд», «интеллектуальный труд». Что значит выражение «работать над своей душой»? Усвоить, что смысл жизни человека — в труде. Труд — это ценность, которой человек призван дорожить. Знать Заповедь Бога: «И взял Господь Бог человека, которого создал, и поселил его в саду Эдемском, чтобы возделывать его и хранить его». Гражданские добродетели — справедливость, честность и солидарность; эти качества признают важными все люди, независимо от вероисповедания. | §28 |  |
| 29 | Любовь – вершина добродетелей | **1** | 22.04 |  | Рассуждать об отношении человека к человеку, человека к Богу. Кто такие наши ближние. Усвоить слова из Нагорной проповеди: «Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас». Знать заповеди блаженства. | §29 |  |
| 30 | Суд Божий и суд человеческий | **1** | 29.04 |  | Рассуждать об основе жизни на земле — любви. Почему именно умение любить является обязательным условием для перехода в вечную жизнь? Усвоить, что жизнь земная имеет продолжение в жизни небесной, то есть жизнь вечна. Бедность не мешает совершать добрые поступки, а богатство — не помогает. Знать, какое событие называется Страшным Судом. Евангельский сюжет Страшного Суда. Великая княгиня Елизавета Фёдоровна Романова, основательница Марфо-Мариинской обители милосердия в Москве, — пример духовного подвига, жертвенной любви. Подвиг медицинских сестёр на фронтах Великой Отечественной войны. | §30 |  |
| 31 | Отечество земное и небесное | **1** | 6.05 |  | Рассуждать об основе жизни христианина — любви  и милосердии. Что такое патриотизм. Усвоить смысл слов: «Отечество земное есть преддверие Отечества небесного, потому любите его горячо и будьте готовы душу свою за него положить»; «Каждая человеческая жизнь — на вес золота»; «Жизнь — ценность, дорожить которой призван каждый человек». | §31 |  |
| 32 | Выступление учащихся со своими творческими работами | **1** | 13.05 |  | Участвовать в разработке учебного проекта. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить  аналогии. Презентовать итоги своей работы над проектом. Обсуждать результаты учебных проектов | Подготовка творческих работ |  |
| 33 | Презентация творческих проектов | **1** | 20.05 |  | Подготовка творческих работ |  |
| 34 | Итоговый урок | **1** |  | Объяснять значение слов, терминов и понятий. Систематизировать и обобщать знания по пройден-  ному курсу. Анализировать и сопоставлять факты, события. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом |  |  |