**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» ДЛЯ 6 а класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | **Сроки прохождения** | | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Домашнее задание** | **Ценностные ориентиры** |
| **По плану** | **Фактически** |
| **6 «а»** | **6 «а»** |
| **Культура как социальность 8 часов** | | | | | | |  |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | 1.09 |  | Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации |  |  |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | 8.09 |  | Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя |  | 3, 7 |
| 3 | История быта как история  культуры | 1 | 15.09 |  | Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы |  | 3,7 |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | 22.09 |  | Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и  разграничивать понятий |  | 3,7 |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 | 29.09 |  | Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. Слушать объяснения учителя, рефлексиовать собственный опыт, разграничивать понятия |  | 3,7 |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | 6.10 |  | Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками |  | 3,7 |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 13.10 |  | Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества. Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи |  | 3,7,9 |
| 8 | Современный мир: самое  важное (практическое занятие) | 1 | 20.10 |  | Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия |  | 3,7 |
| **Человек и его отражение в культуре 6 часов** | | | | | | | |
| 9 | Каким должен быть чело-  век? Духовно- нравственный облик и идеал человека | 1 | 27.10 |  | Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации |  | 3,7 |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 10.11 |  | Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт |  | 3,7,9 |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 | 17.11 |  | Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме |  | 1,3,7 |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 24.11 |  | Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой |  | 1,2,3,7 |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 1.12 |  | Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт |  | 1,3,7 |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | 1 | 8.12 |  | Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников |  | 1,3,7 |
| **Человек как член общества 10 часов** | | | | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 | 15.12 |  | Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |  | 1,3,7 |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 22.12 |  | Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |  | 5,7 |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 29.12 |  | Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |  | 5,9 |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 12.01 |  | Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |  | 5,6,9 |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 19.01 |  | Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство». Вы-  являть общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |  | 3,5,7 |
| 20 | Гуманизм как сущностная  характеристика духовно-  нравственной культуры народов России | 1 | 26.01 |  | Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. |  | 1,3,5 |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения  духовно-нравственного облика общества | 1 | 2.02 |  | Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников |  | 1,3,7 |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | 9.02 |  | Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия |  | 5 |
| 23 | Выдающиеся учёные Рос-  сии. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 16.02 |  | Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия |  | 5,3,7 |
| 24 | Моя профессия (практическое занятие) | 1 | 23.02  1.03 |  | Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия |  | 5,7,9 |
| **Родина и патриотизм 8 часов** | | | | | | | |
| 25 | Гражданин | 1 | 8.03  15.03 |  | Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника |  | 5,7,9 |
| 26 | Патриотизм | 1 | 22.03 |  | Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт |  | 7,9 |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 5.04 |  | Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. |  | 5,7,9 |
| 28 | Государство .Россия — наша родина | 1 | 12.04 |  | Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой |  | 5 |
| 29 | Гражданская идентичность  (практическое занятие) | 1 | 19.04 |  | Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу |  | 5,6 |
| 30 | Моя школа и мой класс  (практическое занятие) | 1 | 26.04 |  | Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу |  | 3,5 |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1 | 3.05 |  | Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу |  | 3,5 |
| 32 | Человек и культура (проект) | 1 | 10.05 |  | Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект |  | 3,5,7 |
| 33 | **Повторительно-обобщающий урок по курсу** | 1 | 17.05 |  | Повторение пройденного материала |  | 3,5,7 |
| 34 | **Итоговый урок** | **1** | 24.05 |  |  |  | 5,7,9,10 |